

ГЛАВА II

ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ В XIX И НАЧАЛЕ XX вв.

Настоящая глава ставит своей задачей систематизацию и анализ основных статистических данных о грамотности населения в дореволюционной России по материалам за 1880—1914 гг.

Развивающиеся капиталистические требования на грамотного работника. Поэтому в послереформенный период можно отметить некоторый рост образовательного уровня населения, хотя в общем он продолжал оставаться весьма низким.

Для более конкретного представления о культурной революции, происшедшей в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции, весьма важно сопоставить современное состояние народного образования с уровнем его в царской России. Известна исключительная необеспеченность населения царской России школами. В. И. Ленин в статье «К вопросу о политике министерства народного просвещения» на основании анализа официальных данных за 1908 г. писал: «Итак, детей в школьном возрасте 22%, а учащихся 4,7%, то есть почти в пять раз меньше!! Это значит, что около четырех пятых детей и подростков в России лишено народного образования!!»

Такой дикой страны, в которой бы массы народа настолько были ограблены в смысле образования, света и знания, — такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России. И эта одичалость народных масс, в особенности крестьян, не случайна, а неизбежна при гнете помещиков, захвативших десятки и десятки миллионов десятин земли, захвативших и государственную власть...»¹.

В царской России основная масса населения оставалась неграмотной, а среди лиц со школьной подготовкой резко преобладали получившие лишь начальное образование. Учитывая это

явление, основное внимание в исследовании мы сосредоточиваем на характеристике начального образования в стране.

Следует отметить, что по рассматриваемому вопросу мы не располагали сплошными сопоставимыми динамическими показателями за длительный период.

Соответствующие исчисления были нами произведены по материалам правительственной, земской и городской статистики народного образования. В дальнейшем изложении указаны дефекты правительственной статистики народного образования. Наряду с данными текущей статистики важнейшими источниками оказались также материалы специально проведенных переписей и обследований народного образования. В частности, для характеристики состояния начального образования в России за предреволюционный период ценными оказались материалы переписи начальных школ, произведенной в 1911 г. под руководством статистика В. И. Покровского.

ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

В этой главе сгруппированы основные показатели, характеризующие развитие грамотности населения России с 60-х годов XIX в. до 1913 г. Так как в течение всего рассматриваемого периода наблюдаются весьма значительные различия в грамотности городского и сельского населения, то мы считаем целесообразным привести отдельно соответствующие показатели.

Обратимся к основным показателям грамотности сельского населения, количество которых в пореформенный период до начала 80-х годов было ограничено. Данные о грамотности населения за период 1880—1913 гг. имеются по значительному числу губерний. Для 60 и 70-х годов, помимо весьма подробных данных о грамотности сельского населения Костромской и Московской губерний, заслуживают внимания также и показатели по Вологодскому уезду, Области Войска Донского, Псковской, Вятской и Харьковской губерниям.

Таблица 236
Грамотность сельского населения Костромской губернии
в 1867 г. по полу¹

Пол	Численность (в тыс.)		Процент грамотных
	всего населения	в том числе грамотных	
Мужчины	474,8	77,3	16,1
Женщины	559,0	11,7	2,0
Всего	1033,8	89,0	8,6

¹ Материалы для статистики Костромской губернии, под ред. В. Пирогова, вып. I, Кострома, 1870, вып. II, 1875.

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 19, стр. 115.

В 1867 г. в Костромской губернии, в которой уже в течение многих лет были значительно распространены разнообразные отхожие промыслы, грамотных среди сельского населения было 8,6%, в том числе среди мужчин — 16,2% и среди женщин — 2,0%.

Следует отметить, что по отдельным уездам процент грамотных среди сельского населения был различен. Так, среди мужского населения Чухломского уезда грамотные составили 33,9%, Костромского — 23,1% и Солигаличского — 23,1%. В то же время в Макарьевском уезде было всего 9,9% грамотных, в Варнавинском — 9,2% и Ветлужском — 4,8%. Еще более значительны различия в показателях грамотности были в отдельных волостях. В частности, в 1867 г. не было грамотных женщин в населении 15 волостей уездов Нерехтского, Юрьевоцкого, Макарьевского и Ветлужского. В текстовом обзоре материалов переписи 1867 г. В. Пирогов писал: «Как общий вывод, может быть принято заключение, что грамотность в Костромской губернии наиболее распространена в настоящее время в местностях с промышленным отхожим населением и промышленно-торговыми центрами»¹.

Обратимся ко второму источнику массовых статистических данных о грамотности сельского населения — материалам подворной переписи 1869 г. по Московской губернии².

Таблица 237

Грамотность сельского населения Московской губернии в 1869 г. по полу

Пол	Численность (в тыс.)		Процент грамотных
	всего населения	в том числе грамотных	
Мужчины	570,2	77,6	13,6
Женщины	613,1	11,0	1,8
Всего	1183,3	88,6	7,5

В среднем по Московской губернии грамотных среди крестьянского населения в 1869 г. было 7,5%, т. е. меньше, чем в Костромской губернии. Различия в показателях грамотности по отдельным уездам были весьма значительны: 11,5% — в Коломенском, 10,3% — в Богородском, по 4,1% — в Верейском и Рузском уездах. Среди женского сельского населения Московской губернии грамотных было лишь 1,8%, а в некоторых уездах и того

¹ Материалы для статистики Костромской губернии, под ред. В. Пирогова, вып. III, стр. 204.

² Н. Боголепов, Статистические сведения о грамотности крестьянского населения Московской губернии по подворной переписи 1869 и 1883 гг., Статистический ежегодник Московской губернии за 1895 г.

меньше: в Можайском — 0,5%, Рузском — 0,4%, т. е. на 200—250 женщин приходилась лишь одна грамотная.

Несмотря на существенное значение первых массовых статистических данных о грамотности сельского населения Костромской и Московской губерний, эти показатели не могут быть приняты как типичные для характеристики грамотности всего сельского населения России. Обе эти губернии были промышленными, и показатели грамотности в них в значительной степени превышали соответствующие средние данные по всей России. В частности, укажем, что по данным за 1867—1868 гг.¹ грамотных среди принятых рекрутов было в среднем по России 9—10%, в Костромской губернии — 20,6%, в Московской — 19,1%.

В Вологодском уезде, по сведениям земской управы, в 1872—1873 гг. среди мужского населения грамотные составляли 18,2%, среди женского — 0,7%, среди же всего населения — 9,5%².

По материалам переписи населения Области Войска Донского в 1873 г.³ составлена следующая таблица о грамотности населения:

Таблица 238

Грамотность населения Области Войска Донского в 1873 г.

Пол	Численность (в тыс.)		Процент грамотных
	всего населения	в том числе грамотных	
Мужчины	671,2	92,4	13,8
Женщины	665,5	17,2	2,6
Всего . .	1336,7	109,6	8,2

Так как численность городского населения в этой области была незначительной, то в общем можно признать, что грамотность сельского населения была близка к этим показателям.

На еще более низком уровне находилась грамотность сельского населения некоторых других губерний. В Псковской губернии по данным М. Семевского⁴ в 1863 г. среди 601,7 тыс. государственных и временно обязанных крестьян оказалось всего 10,5 тыс. грамотных и учащихся, т. е. 1,7%. Значительно ниже

¹ Военно-статистический сборник, вып. IV, под ред. Н. Н. Обручева, СПб, 1871, отд. II, стр. 35—36.

² Вологодский сборник, т. I, Вологда, 1879, стр. 50.

³ Область Войска Донского по переписи 1873 г. Итоги жителей в поселениях Области Войска Донского, кн. 5, Новочеркасск, 1879.

⁴ М. Семевский, Грамотность в деревнях государственных крестьян Псковской губернии в 1863 г., СПб, 1864, стр. 86—87.

этого среднего показателя был процент грамотных среди временнообязанных.

М. Семевский писал, что в Псковской губернии «число грамотных казенных крестьян особенно должно показаться ничтожным, если мы заметим, что едва $\frac{1}{3}$ из этого числа могут быть названы людьми вполне грамотными, остальные же знают молитвы, читают печать церковную, не все читают гражданскую, например, воспитанники и воспитанницы частных старообрядческих школ не читают ее, а только немногие способные разбирать писанное, а еще реже сами написать письмо. О печальном состоянии грамотности в среде казенных крестьян можно судить и из того, что в числе 30 волостных голов и 2-х сельских старост только 13 могут подписать свое имя»¹.

В отношении Вятской губернии мы располагаем интересными сведениями о числе грамотных среди вступивших в брак за 1870—1872 гг.² На основании так называемых «обыскных книг», в которых расписывались грамотные при вступлении в брак, С. Нурминским были составлены соответствующие ведомости по всем приходам Вятской губернии. По итоговым данным для сельского населения Вятской губернии в среднем за 1870—1872 гг. грамотных среди вступивших в брак оказалось 4,59%, в том числе среди мужчин — 8,40%, женщин — 0,78%. Но и эти показатели, несомненно, были выше средних показателей грамотности для всего населения Вятской губернии, так как относились к молодым возрастным группам.

Г. Данилевский писал, что к 1 января 1864 г. в Харьковской губернии на 1300 тыс. крестьян было 285 народных школ; всего учащихся в этих 285 школах 2790 человек обоего пола, следовательно, в губернии приходится 1 учащийся на 133 человека крестьянского сословия. И далее он приводил следующие свои примерные подсчеты о грамотности крестьянского населения, основанные на посещениях им до ста сел и деревень Харьковской губернии: «Оказывается, что где я ни был, на расспросы мои в волостных правлениях палатских и бывших помещичьих крестьян, а также в штабах и канцеляриях южных поселений, мне отвечали, что действительно средним числом на сто душ крестьян каждого посещенного мною селения или волости грамотных, взрослых и малолеток, приходится в настоящее время не более 2-х и редко — редко 3 человека. Есть в действительности села и волости, особенно помещичьи и бывшие военные, где на 300 душ и более жителей нет ни одного грамотного»³.

¹ М. Семевский, *Грамотность в деревнях государственных крестьян Псковской губернии в 1869 г.*, СПб, 1864, стр. 71.

² С. Нурминский, *Статистические сведения о числе грамотных и неграмотных в православном и единоверческом населении Вятской губернии*, Вятка, 1875, стр. 2 и 69.

³ Г. Данилевский, *Об образовании низших классов России, Сельские училища и народное образование в Харьковской губернии*, Отечественные записки № 4, 1864, стр. 533—535.

О грамотности сельского населения Симбирской губернии в середине 60-х годов М. Суперанский писал: «В общем грамотных среди крестьян было очень мало. Иногда в целом селении не оказывалось ни одного грамотного. Даже у удельных крестьян должности старшин и старост часто заполняли люди неграмотные. Школа не привила любви к книгам, которые при том было трудно достать крестьянам, и потому и лица, прошедшие школу, скоро забывали с трудом и в слабой степени усвоенную грамотность»¹.

Представляется возможным утверждать, что грамотные среди сельского населения России во второй половине 60-х годов составляли примерно 5—6%; грамотность сельского населения отдельных губерний за рассматриваемые годы была весьма различна.

В статье «Суеверие и правила логики»², опубликованной в 1859 г., Н. Г. Чернышевский отмечал: «По самым щедрым расчетам предполагается, что из 65 или 70 миллионов жителей Русской империи, людей, умеющих читать, набирается до 5 миллионов. Но эта цифра, по всей вероятности, слишком велика. Большинство грамотных людей сосредоточено в городах; в селах едва ли наберется половина того, сколько находится в городах. Но и в городах гораздо больше половины жителей еще не знают грамоты. Судя по этому, едва ли мы ошибемся, положив число грамотных людей в России, не превышающим 4 миллионов».

Таким образом, по этим «самым щедрым расчетам» число грамотных составило около 6% общей численности населения России.

Сельское население составляло преобладающую массу населения России (по данным 1897 г. — 86,6%). Поэтому уровень грамотности сельского населения являлся и определяющим для общей грамотности всего населения страны.

Для характеристики изменений в грамотности сельского населения, начиная с 80-х годов, мы располагаем уже массовыми данными по трем периодам, а именно: для первой половины 80-х годов (материалы подворных переписей), для 1897 г. (сплошные материалы первой всеобщей переписи населения) и 1910—1913 гг. (материалы подворных переписей населения ряда губерний).

Относительно уровня грамотности сельского населения России в первой половине 80-х годов можно судить по материалам двух сводных работ Н. Бычкова и Н. А. Благовещенского.

Н. Бычков³ исчислил показатели грамотности населения по материалам исследований, произведенных в 110 уездах; причем 105 из них исследованы в пятилетие 1882—1886 гг. Он писал:

¹ М. Суперанский, *Начальная народная школа в Симбирской губернии*, Симбирск, 1906, стр. 72.

² Н. Г. Чернышевский, *Полное собрание соч.*, т. IV, СПб, 1906, стр. 556.

³ Н. Бычков, *Грамотность сельского населения по данным земской статистики*, Юридический Вестник, 1890, июль—август, стр. 310—312.

«Обращаясь к населению взятой группы уездов, мы видим, что на их площади разместилось 14 891 437 жителей обоего пола (7 397 405 мужского пола и 7 494 032 — женского), т. е. $\frac{1}{7}$ всего населения империи. Грамотных и учащихся между ними насчитывается:

Мужского пола 1 200 690 или 16,2% всего населения
 Женского „ 193 080 „ 2,6% соответствующего
 Обоего „ 1 393 770 „ 9,4% пола ».

Весьма неравномерное развитие школьной сети по отдельным районам также сказывалось на различиях в проценте грамотных по отдельным уездам. Насколько были резки эти различия, можно видеть из следующей таблички о проценте грамотных, приводимой Н. Бычковым по материалам подворных переписей 1882—1886 гг.:

	Мужчин	Женщин	Обоего пола
Максимум .	51,6%	31,3%	38,3%
Минимум .	3,9%	0,1%	2,1%
Среднее . .	16,2%	2,6%	9,4%

Отметим некоторые уезды со сравнительно высокими и наиболее низкими показателями грамотности: Петербургский (38,3%), Камышинский (36,8%), Перекопский (30,2%), Серпуховский (25,0%), Полтавский (3,1%), Хотинский (2,5%), Миргородский (2,2%) и Бугульминский (2,1%).

В «Сводном статистическом сборнике хозяйственных сведений по земским подворным переписям», составленном Н. А. Благовещенским, данные о грамотности охватывают 123 уезда 22 губерний с населением около 18 млн. чел.¹ Большинство данных относится к первой половине 80-х годов, но по отдельным губерниям — и ко второй половине этого десятилетия.

Таблица 239

Грамотность сельского населения по губерниям
 в первой половине 1880-х годов

Губернии	Процент грамотных к населению	Процент учащихся к населению	Общий процент грамотных
Петербургская .	17,2	2,5	19,7
Тверская	14,4	2,4	16,8

¹ Н. А. Благовещенский, Сводный статистический сборник хозяйственных сведений по земским подворным переписям, т. I, М., 1893, стр. 128. В нашей таблице опущена Нижегородская губерния, по которой сведений нет.

Продолжение

Губернии	Процент грамотных к населению	Процент учащихся к населению	Общий процент грамотных
Новгородская . .	9,3	1,6	10,9
Вятская	8,6	1,7	10,3
Пермская	11,7	2,5	14,2
Смоленская	11,5	1,9	13,4
Московская	17,6	3,1	20,7
Рязанская	7,2	1,6	8,8
Тамбовская	4,6	1,2	5,8
Саратовская	12,6	3,1	15,7
Самарская	10,5	2,9	13,4
Орловская	7,1	1,9	9,0
Курская	6,2	1,6	7,8
Воронежская	6,6	1,3	7,9
Черниговская	4,0	1,3	5,3
Харьковская	4,8	1,4	6,2
Полтавская	4,7	1,3	6,0
Екатеринославская	9,7	2,5	12,2
Херсонская	6,2	—	—
Бессарабская	2,5	0,8	3,3
Таврическая	16,3	4,2	20,5
В среднем по 21 губернии	8,7	2,1	10,8

Согласно этим данным, в среднем грамотные и учащиеся составляли 10,8% всего населения. При этом выше других показатели грамотности населения были в Московской губернии (20,7%), Петербургской (19,7%) и Тверской (16,8%). На весьма низком уровне находилась грамотность сельского населения Полтавской губернии (6,0%), Черниговской (5,3%) и Бессарабской (3,3%).

По Московской губернии грамотность крестьянского населения в первой половине 80-х годов была в два раза выше средней. Имются материалы подворной переписи 1883 г. с данными о грамотности крестьянского населения отдельных уездов¹.

¹ Сборник статистических сведений по Московской губернии, т. IX, Народное образование, М., 1884, стр. 209—211.

Таблица 240

Грамотность крестьянского населения по уездам Московской губернии в 1883 г.

Уезды	Процент грамотных и учащихся к населению		
	мужчин	женщин	обоего пола
Коломенский	47,3	9,8	27,9
Серпуховский	43,8	7,7	25,0
Бронницкий	39,8	5,6	22,2
Московский	38,3	6,4	21,8
Клинский	39,3	5,6	21,7
Подольский	36,8	4,3	19,8
Богородский	35,6	4,8	19,7
Волоколамский	33,5	3,2	17,9
Звенигородский	39,3	4,4	17,5
Рузский	32,4	2,7	16,8
Дмитровский	30,7	2,1	16,1
Вере́йский	29,5	3,0	15,7
Можайский	28,8	1,8	15,0
Итого	36,7	5,0	20,3

Следует отметить, что в 42% крестьянских дворов Московской губернии в 1883 г. не было ни грамотных, ни учащихся; среди сельских старост грамотных оказалось лишь 58,6%.

Приведем некоторые данные об отдельных губерниях, где грамотность сельского населения отставала от средней. В Курганской губернии по материалам подворной переписи первой половины 80-х годов на 1000 крестьян обоего пола приходилось 47 грамотных (считая полуграмотных) и 15 учащихся. «Во всей губернии, — писал И. Вернер, — на 1000 семей приходится 222 семьи с грамотными членами и 773 семей, в которых нет ни одного грамотного. Подворная перепись обнаружила 823 общины, в которых нет ни одного грамотного. Число грамотных мужчин гораздо больше числа грамотных женщин: на 100 грамотных обоего пола приходится 96 мужчин и 4 женщины... Из 1000 учащихся — 970 мальчиков и 30 девочек».

Для характеристики грамотности крестьянского населения в начале 80-х годов представляют значительный интерес также расчеты В. В. Покровского в отношении крестьянского населения Тверской губернии, где были весьма развиты отхожие промыслы

и где грамотность населения была более высокой по сравнению с другими губерниями.

«Все же громадное большинство крестьянского населения Тверской губернии до сих пор остается безграмотным, что легко можно видеть из следующего расчета: крестьян в Тверской губернии, кроме детей до семилетнего возраста, 1 200 000; из них учится в школах 35 000, кроме того выучившихся грамоте, в школах и дома, по сведениям 1881 г. — 115 500; следовательно, общее число грамотных и учащихся лишь немного превышает 150 000, неграмотных же и неучащихся в школах оказывается около 1 050 000 человек. Если допустить, что кроме 35 000 учащихся, о которых имеются сведения, еще столько же учится дома (предположение весьма преувеличенное), то и в таком случае число неучащихся, неучившихся и безграмотных крестьян Тверской губернии более миллиона»¹.

Обратимся теперь к основным показателям грамотности сельского населения по полу и возрасту за 1897 г.

Таблица 241

Грамотность сельского населения России по полу и возрастным группам в 1897 г.²

Возрастные группы (в годах)	Общая численность (в тыс.)			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоего пола	мужчин	женщин	обоего пола
Все население	53565,2	55246,4	108811,6	25,2	9,8	17,4
В том числе в возрасте:						
менее 10	15407,1	15473,9	30881,0	3,9	2,0	2,9
10—19	11389,9	11718,4	23108,3	41,4	17,1	29,1
20—29	7809,5	8756,8	16566,3	38,5	14,7	25,9
30—39	6593,3	6789,5	13382,8	34,7	11,7	22,9
40—49	5015,4	5044,2	10059,6	28,0	9,3	19,1
50—59	3588,9	3641,1	7230,0	22,5	8,2	15,3
60 и старше	3740,4	3802,6	7543,0	17,1	7,2	12,1

Эти показатели исчислены по материалам разработки данных первой всеобщей переписи населения и относятся свыше чем к 108,8 млн. сельского населения. Грамотные составляли 17,4%

¹ В. И. Покровский, Историко-статистическое описание Тверской губернии, 1882, стр. 260.

² Таблица составлена на основании данных, опубликованных в издании Общий свод по империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г., СПб, 1905.

всего сельского населения России. Процент грамотных среди женщин был в 2,6 раза ниже, чем среди мужчин (грамотных мужчин 25,2%, женщин — 9,8%). Показатели грамотности для отдельных возрастных групп также в значительной степени различны. Так, среди населения в возрасте 10—19 лет (29,1%) и 20—29 лет (25,9%) грамотных было примерно в два раза больше, чем в возрасте 50—59 лет и 60 лет и старше.

При очень низком среднем проценте грамотных среди женщин в сельских местностях (9,8%) различия этого показателя по отдельным губерниям были в 1897 г. весьма значительными. Так, среди сельского женского населения Ярославской губернии грамотных было 21,6%, Московской — 14,4%, Воронежской — 4,4%, Курской — 4,3%, Орловской — 3,9%, Пензенской — 4,3%, Полтавской — 4,1% и Харьковской — 4,0%, а в сельских местностях большинства губерний Средней Азии грамотных насчитывалось менее 1%.

Для третьего периода (1910—1913 гг.) мы располагаем материалами подворных переписей, а также специального обследования по Олонецкой губернии. Эти данные о грамотности сельского населения относятся к населению с общей численностью около 11 млн. чел.

Грамотность сельского населения 12 губерний
Европейской России в 1908—1913 гг.¹

Таблица 242

Губернии	Число уездов	Период обследо- вания (годы)	Грамотные, полуграмотные и учащиеся (в процентах к численности населения)		
			мужчин	женщин	обоего пола
Московская . . .	4 (час- тично)	1909—1912	58,6	25,9	41,7
Тверская	7	1911—1913	51,0	18,5	34,1
Олонецкая	7	1909	45,0	13,5	30,4
Тульская	12	1910—1912	46,3	11,0	28,5
Харьковская . . .	10	1913	39,1	10,6	25,1
Полтавская	15	1910	38,2	8,7	23,7
Вологодская . . .	2	1908—1911	39,3	5,3	22,0
Новгородская . .	2	1907—1908	35,9	7,7	21,6
Калужская	—	1910—1911	—	—	20,3
Самарская	2	1911—1913	31,1	8,1	19,5
Симбирская	8	1910—1911	27,6	3,8	15,6
Пензенская	—	1910—1912	25,9	3,8	14,8

¹ Таблица составлена по сводным материалам, опубликованным З. М. и Н. А. Свавицкими в сборнике Земские подворные переписи 1880—1913 гг. Поуездные итоги, изд. ЦСУ, 1926 и в работе Учет грамотности и образования населения Олонецкой губернии, Петрозаводск, 1910.

В среднем по указанным губерниям за период 1908—1913 гг. грамотных было 24—25% общей численности сельского населения, причем по отдельным губерниям этот показатель колебался от 14,8% (Пензенская) до 41,7% (Московская).

Расхождение в показателях грамотности среди мужчин и женщин к 1908—1913 гг. несколько уменьшилось, но для сельского населения оно продолжало оставаться исключительно большим: в среднем по рассматриваемой группе губерний грамотных насчитывалось среди мужчин 38%, а среди женщин — в четыре раза меньше — 9%. Таким образом, $\frac{9}{10}$ женщин в сельских местностях России в 1908—1913 гг. были неграмотны. Особенно резко выделяются в этом отношении Вологодская, Симбирская и Пензенская губернии, где процент грамотных среди женщин в 1910—1912 гг. был примерно в семь раз меньше, чем среди мужчин.

Хотя за 45 лет (с середины 60-х годов XIX в. по 1908—1913 гг.) грамотность сельского населения повысилась с 5—6 до 24—25%, все же $\frac{3}{4}$ населения деревни оставалось неграмотным.

* * *

Изменения в грамотности городского населения России за пореформенную эпоху представляется возможным проследить на ряде материалов по различным годам и периодам.

На основании материалов переписей городского населения, произведенных в отдельных городах за 1863—1879 гг., нами составлена сводная таблица о грамотности населения ряда городов.

Таблица 243

Грамотность населения ряда городов в 1863—1879 гг.¹

Города	Годы переписи	Процент грамотных		
		мужчин	женщин	обоего пола
Петербург	1869	62,0	46,4	55,6
Псков	1870	51,8	33,4	45,6
Киев	1874	52,9	33,2	44,3

¹ Таблица составлена на основании следующих изданий: Санкт-Петербург по переписи 10 декабря 1869 г., СПб, 1872; Результаты однодневной переписи городов Псковской губернии 28 ноября 1887 г., вып. I, Псков, 1889; Киев и его предместья по переписи 2 марта 1874 г., Киев, 1875; Статистические сведения о жителях г. Москвы по переписи 12 декабря 1871 г., Москва, 1874; Новочеркасск по переписи 15 декабря 1872 г., Новочеркасск, 1874; Материалы по истории и статистике Омска, извлеченные из отдельной переписи 1877 г., Омск, 1878; Тифлис по однодневной переписи 25 марта

Города	Годы переписи	Процент грамотных		
		мужчин	женщин	обоого пола
Москва	1871	49,5	34,1	43,2
Новочеркасск . .	1872	52,2	30,3	41,8
Омск	1877	51,0	27,0	41,0
Тифлис	1875	44,7	28,5	38,3
Харьков	1866	45,5	26,8	36,9
Харьков	1879	47,3	31,3	40,0
Новгород	1865	52,7	27,0	39,9
Города Костром- ской губернии	1867	49,1	24,9	36,8
Екатеринбург . .	1873	43,7	28,6	36,5
Казань	1863	39,0	30,6	35,4
Николаев	1875	39,0	27,0	34,8
Тула	1865	40,2	20,9	30,6
Одесса	1873	35,7	22,4	30,9
Ядро Казанской губернии	1871	42,8	14,4	26,8

В приведенной таблице представлены города, в которых грамотность населения была относительно более высокой.

Колебания процента грамотных среди населения отдельных городов оказались довольно значительными. Сравнительно высокие показатели грамотности можно отметить в Петербурге, Москве и Киеве. В среднем же по России на основании приведенных показателей можно считать, что в первой половине 1870-х годов грамотные составляли лишь несколько более трети всего городского населения.

Обратимся к сплошным данным о грамотности всего городского населения по материалам переписи 1897 г.

1875; Сборник сведений о Кавказе, т. VI, Тифлис, 1880; Главнейшие итоги переписи г. Харькова 8 декабря 1912 г., Харьков, 1914; Материалы для статистики Костромской губернии, вып. I и III, Кострома, 1870 и 1875; Результаты однодневной переписи, произведенной 26 марта 1873 г. (материалы для статистики г. Екатеринбурга), Екатеринбург, 1873; Николаев с его пригородами и хуторами по переписи, произведенной 27 апреля 1875 г., Николаев, 1877; Перепись населения г. Одессы, произведенная 11 сентября 1873 г., Одесса, 1873; Опыт разработки результатов народных переписей в городах Казанской губернии, Казань, 1871.

Грамотность городского населения России в 1897 г.
по полу и возрастным группам¹

Возрастные группы (в годах)	Общая численность населения в тыс.			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоого пола	мужчин	женщин	обоого пола
Все население . .	8912,1	7916,3	16828,4	54,0	35,6	45,3
В том числе в возрасте:						
менее 10	1723,9	1734,6	3458,5	11,2	9,0	10,1
10—19	1704,4	1641,0	3345,4	72,4	55,6	64,1
20—29	2335,5	1459,1	3794,6	66,2	48,5	59,4
30—39	1229,7	1123,0	2422,7	64,2	40,2	53,0
40—49	858,1	788,7	1646,8	58,8	33,5	46,7
50—59	521,9	587,5	1109,4	53,9	31,8	42,2
60 и старше . . .	462,3	596,1	1058,4	47,2	25,8	35,1

Расхождение показателей грамотности мужчин (54,0%) и женщин (35,6%) в городах менее значительно, чем среди сельского населения. Сравнительно более высокий процент грамотности как у мужчин, так и у женщин наблюдается в возрастных группах 10—19 и 20—29 лет.

Если сопоставить эти данные с данными за период первой половины 70-х годов, то мы увидим, что за 25 лет рост грамотности оказался небольшим. При этом необходимо учесть тот существенный факт, что за рассматриваемые годы в России происходил значительный рост городского населения, главным образом, за счет выходцев из сельских местностей, т. е. людей со сравнительно низким уровнем грамотности. Это обстоятельство сказывалось на показателях общего уровня грамотности в городах.

За последующие годы, после проведения переписи 1897 г., отсутствуют сплошные данные о грамотности городского населения, а имеются лишь материалы переписей населения отдельных городов. Чтобы попытаться ответить на вопрос, какова же была грамотность населения в 1910—1913 гг. приходится сгруппировать имеющиеся данные в отношении отдельных городов и проследить, какие произошли изменения по этим городам по срав-

¹ Таблица составлена на основании данных, опубликованных в издании: Общий свод по империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г., СПб, 1905.

нению с 1897 г. К сожалению, таких городов оказалось немного. Соответствующее сопоставление произведено в приводимой ниже таблице¹.

Таблица 245

Города	Годы переписей	Процент грамотных		
		мужчин	женщин	обоого пола
Петербург	1897	71,8	51,5	52,6
	1910	76,1	56,7	66,9
Москва	1897	66,9	42,3	56,3
	1912	74,6	51,3	64,0
Харьков	1897	61,7	41,9	52,5
	1912	74,2	58,6	66,6
Воронеж	1897	60,4	43,4	52,1
	1911	—	—	61,2
	1916	—	—	65,8
Баку	1897	39,4	22,1	32,4
	1913 ²	43,0	32,5	38,8

Наряду с Петербургом и Москвой, в которых грамотность населения являлась относительно высокой, в таблице представлены только Баку, Харьков и Воронеж. Таким образом, эти данные не могут считаться достаточно типичными для характеристики грамотности всего городского населения в предреволюционный период. Но некоторые изменения в грамотности городского населения они в общем все же отражают. Грамотность городского населения этих городов с 1897 по 1913 г. увеличилась примерно на 20%.

Дополним приведенные показатели о грамотности городского населения России более подробными данными по отдельным крупным городам.

На основании сводных данных, полученных в результате разработки материалов ряда переписей населения Москвы, приводим основные показатели изменений грамотности населения Москвы за период 1871—1912 гг.

¹ Таблица составлена на основании опубликованных материалов разработки всеобщей переписи населения 1897 г. и переписей городского населения 1910—1916 гг.

² Город Баку и промыслово-заводский район.

Таблица 246

Грамотность населения Москвы за 1871—1912 гг.¹

Годы переписей	Общая численность населения в возрасте от 5 лет и старше (в тыс.)			Процент грамотных среди населения в возрасте от 5 лет и старше		
	мужчин	женщин	обоого пола	мужчин	женщин	обоого пола
1871	337,2	231,0	568,2	52,0	36,5	45,7
1882	409,7	298,2	707,9	58,0	38,6	49,8
1897	554,4	409,1	963,5	71,4	46,1	60,7
1902	619,1	464,3	1083,4	74,2	48,6	66,0
1912	807,7	670,1	1477,8	81,1	56,6	70,0

Рассмотрим соответствующие показатели по Петербургу.

В статье В. И. Бинштока «Грамотность петроградского населения по переписи 28 августа 1920 г.»² приведены данные о грамотности населения Петербурга за 1869—1910 гг.

Таблица 247

Грамотность населения Петербурга³ за 1869—1910 гг.

Годы переписей	Процент грамотных среди населения от 6 лет и старше		
	мужчин	женщин	обоого пола
1869	66,3	50,7	59,5
1881	71,8	55,1	64,4
1890	74,3	53,5	64,8
1900	79,7	59,4	70,5
1910	86,3	65,8	76,6

Из данных таблицы видно, что грамотность женщин в течение всего периода отстает.

На основании материалов переписи 1910 г.⁴ нами исчислены следующие показатели грамотности населения:

¹ Статистический атлас г. Москвы и Московской губернии, вып. I, 1924, стр. 20.

² Материалы по статистике Петрограда, вып. IV, Пг., 1921, стр. 20.

³ Без пригородов.

⁴ Петроград по переписи 15 декабря 1910 г. под ред. В. В. Степанова.

Таблица 248

**Грамотность населения Петербурга¹ в 1910 г.
по полу и возрастным группам**

Возрастные группы (в годах)	Процент грамотных среди населения в возрасте от 6 лет и старше			Возрастные группы (в годах)	Процент грамотных среди населения в возрасте от 6 лет и старше		
	муж- чин	жен- щин	обо- его пола		муж- чин	жен- щин	обо- его пола
В среднем	85,2	64,3	75,6	31—35	86,8	61,8	76,0
В том числе в возрасте:				36—40	83,6	56,7	71,5
6—10	53,4	50,2	51,5	41—45	82,1	56,0	70,1
11—15	95,3	91,5	93,6	46—50	79,6	52,7	65,9
16—20	93,4	80,5	87,5	51—55	79,5	52,8	65,4
21—25	89,6	71,7	81,6	56—60	78,2	49,6	61,2
26—30	88,7	62,5	77,0	61—65	81,7	50,9	61,7
				66—70	79,3	46,2	55,4
				70 и старше	76,1	46,7	53,6

В среднем для всего населения указанных возрастов процент грамотных был равен 75,6, при соответствующих показателях для мужчин — 85,2% и для женщин — 64,3%. Таким образом, даже в 1910 г. около четверти петербургского населения в возрасте старше 6 лет были неграмотны.

Мы располагаем также данными об изменении грамотности среди детского населения Москвы и Петербурга за 1881—1910 гг. Приводим соответствующую таблицу, опубликованную Н. Бычковым.

Таблица 249

**Грамотность детского населения Петербурга и Москвы
за 1881—1910 гг.**

Города и годы переписей	Всего детей в возрасте 8—11 лет (в тыс.)	Из них неграмотных	
		в тыс.	в процен- тах
Петербург			
1881 без пригородов	39,1	7,2	18,4
1891 " "	41,5	8,2	19,8
1897 с пригородами	58,6	13,8	23,5

¹ С пригородами.

Продолжение

Города и годы переписей	Всего детей в возрасте 8—11 лет (в тыс.)	Из них неграмотных	
		в тыс.	в процен- тах
1900 с пригородами	67,4	14,9	22,1
1910 ¹	103,0	19,9	19,3
Москва			
1882	34,0	10,7	31,5
1897	43,7	11,4	26,0
1902	51,0	11,7	22,9

Как показывает эта таблица, в 1900 г. 22—23% московских и петербургских детей в возрасте 8—11 лет были неграмотными.

По весьма существенному вопросу о различиях в грамотности коренного и пришлого населения столиц ограничимся отдельными характерными данными.

Пользуясь материалами переписей населения столиц, произведенных в начале XX в., В. Михайловский в статье «Грамотность населения г. Москвы»² опубликовал интересные данные о различиях в грамотности коренного и пришлого населения. На основании анализа материалов переписи Москвы 1902 г. он пришел к следующему выводу³: «Коренное московское население, родившееся в столице и в ней проводившее свою жизнь, отличается весьма высоким уровнем грамотности: в возрасте от 8 лет и старше грамотно более $\frac{9}{10}$ коренного мужского населения и более $\frac{4}{5}$ женского... Напротив, в пришлое население грамотность развита гораздо слабее; из пришлое мужчин неграмотно более $\frac{1}{4}$, а среди пришлое женщин наблюдается даже ужасающая безграмотность: $\frac{3}{5}$, а в старших возрастах $\frac{3}{4}$ пришлое женского населения не умеют ни читать, ни писать. В общем коэффициент безграмотности пришлое населения... слишком в два с половиной раза выше коэффициента безграмотности коренного населения Москвы». Необходимо при этом подчеркнуть, что пришлое население резко преобладало в составе всего населения г. Москвы.

Еще более значительной оказалась разница в количестве неграмотных среди коренного и пришлое населения в Петербурге по данным переписи 1900 г.⁴

¹ По данным переписи населения Петербурга 15 декабря 1910 г.

² Известия Московской городской думы, март 1904.

³ Там же, стр. 16.

⁴ Там же, стр. 17.

Таблица 250

Грамотность среди родившихся в Петербурге и пришлого населения в 1900 г.

Жители	Процент неграмотных среди петербургского населения в возрасте от 8 лет и старше		
	мужчин	женщин	обоого пола
Родившиеся в Петербурге	7,0	13,5	10,7
Пришлые	21,6	50,9	33,6
Все население	18,9	39,5	28,1

Процент неграмотных среди пришлого населения Петербурга был примерно в три раза выше, чем среди группы родившихся в Петербурге.

Имеются данные об изменении грамотности населения по г. Харькову.

Таблица 251

Грамотность населения Харькова за 1866—1912 гг.¹

Годы переписей	Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоого пола
1866	45,5	26,8	36,9
1879	47,3	31,3	40,0
1897	61,7	41,9	52,5
1912	74,2	58,6	66,6

Уровень грамотности в Харькове увеличился с 36,9% в 1866 г. до 66,6% в 1912 г., причем показатель грамотности среди женского населения повышался в более интенсивном темпе. Несмотря на эти различия в темпах, все же в 1912 г. грамотных насчитывалось в Харькове среди мужчин 74,2%, а среди женщин — 58,6%.

¹ Труды статистического отдела Харьковской городской управы, вып. I, Главнейшие итоги переписи города Харькова 8 декабря 1912 г., Харьков, 1912, стр. 42—43.

Далее приводим показатели грамотности отдельных групп населения России. При исследовании изменений в состоянии грамотности населения существенное значение имеют данные о проценте грамотных среди принятых на военную службу.

В «Военно-статистическом сборнике»¹ были приведены сведения о грамотности примерно 100 тыс. принятых рекрутов.

Таблица 252

Процент грамотных среди принятых рекрутов по отдельным губерниям в 1867—1868 гг.

Первая группа губерний	Процент грамотных	Вторая группа губерний	Процент грамотных
Ярославская	37,8	Тамбовская	4,7
Петербургская	34,7	Уфимская	4,6
Тверская	21,8	Витебская	4,5
Костромская	20,6	Харьковская	3,8
Владимирская	20,1	Казанская	3,7
Московская	19,1	Пензенская	3,4
Вологодская	17,5	Полтавская	2,8

В среднем среди принятых рекрутов грамотных в 1867—1869 гг. насчитывалось 9—10%.² со значительными различиями в проценте грамотных по отдельным губерниям. Очень показателью, что губернии с более развитой промышленностью и значительным отходом на заработки (первая группа в таблице) выделяются сравнительно более высоким процентом грамотных. Во второй же группе губерний процент грамотных колебался в пределах 2,8—4,7.

Мы располагаем сопоставимыми массовыми данными о динамике процента грамотных групп среди принятых на военную службу за 40 лет (1874—1913 гг.). Приводим эти данные:

¹ Военно-статистический сборник, вып. IV, СПб, отд. II, стр. 35—36.

² За более ранний период по Ардатовскому уезду Симбирской губернии В. В. Трубиновым были опубликованы следующие данные: грамотных на 100 рекрутов по наборам 1840—1849 гг. — 2,33, а по наборам 1851—1855 гг. — 3,83. (Результаты народных переписей в Ардатовском уезде Симбирской губернии в Сборнике статистических сведений о России, изд. Статистическое отделение Русского географического общества, кн. 3, СПб, 1858.)

Таблица 253

Грамотность среди принятых на военную службу по годам
в 1874—1913 гг.¹

Годы	Процент грамотных среди принятых на военную службу	Годы	Процент грамотных среди принятых на военную службу	Годы	Процент грамотных среди принятых на военную службу
1874	21,4	1888	30,1	1902	(51,5)
1875	21,2	1889	30,7	1903	52,9
1876	22,0	1890	31,5	1904	55,5
1877	21,0	1891	32,4	1905	55,9
1878	20,7	1892	34,8	1906	58,0
1879	21,2	1893	35,7	1907	61,9
1880	22,1	1894	37,8	1908	64,1
1881	23,1	1895	(39,0)	1909	62,9
1882	23,5	1896	40,2	1910	65,2
1883	24,5	1897	(42,3)	1911	66,7
1884	25,5	1898	44,5	1912	68,1
1885	26,6	1899	(46,8)	1913	67,8
1886	27,8	1900	49		
1887	29,3	1901	(50,0)		

Следует оговорить, что эти показатели не являлись характерными для динамики грамотности всего населения. Существенное значение их состоит в том, что они в общем отразили изменения в динамике грамотности **мужчин** в возрасте 20—24 лет. Развитие школьной сети за рассматриваемый период не могло, понятно, значительно повлиять на рост грамотности населения старших возрастных групп. Внешкольным путем приобреталась грамотность лишь отдельными группами населения. **Необходимо** также отметить, что процент грамотных среди общей массы призывавшихся на службу, очевидно, был ниже, чем среди принятых на военную службу. Так, в работе «Народное образование в Курской

¹ Таблица составлена на основании данных, опубликованных в следующих изданиях: Статистический временник Российской империи, сер. III, вып. III; Всеобщая воинская повинность в Российской империи за первое десятилетие 1874—1883 гг., СПб, 1886; Сборник сведений по России 1896 г., СПб, 1897; Вл. Фармаковский, Начальная школа Министерства народного просвещения, СПб, 1900; Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи, вып. III, IV, 1902 и 1903; Грамотность в России к X съезду Советов, изд. ЦСУ, М., 1920. Данные в скобках выведены на основании данных за смежные годы.

губернии»¹ были опубликованы данные за 22 года (1874—1895 гг.) о числе грамотных как среди призывавшихся, так и среди принятых на военную службу по Курской губернии. Грамотные за этот период составляли среди призывавшихся по этой губернии 16,8%, а среди принятых — 25,0%. Следовательно, процент грамотных среди принятых был почти в 1,5 раза выше, чем среди призывавшихся. Столь большое расхождение несколько уменьшилось к 1895 г., составив среди призывавшихся 29,2% грамотных, а среди принятых — 37,5%. В общем следует считать, что показатели грамотности среди принятых на военную службу были примерно в два раза выше показателей грамотности, исчисленных для всего населения.

Данные таблицы показывают, что за 40 лет (1874—1913 гг.) процент грамотных среди принятых на военную службу сильно повысился, но и при этом в 1913 г. около одной трети (32,2%) принятых на военную службу были неграмотными.

Рассмотрим данные о проценте грамотных среди принятых на военную службу по губерниям Европейской России на три даты за период 1874—1883 гг. до 1904 г.

Таблица 254

Грамотность принятых на военную службу по 50 губерниям
Европейской России за 1874—1883, 1894 и 1904 гг.²

Губернии ³	Процент грамотных			Губернии	Процент грамотных		
	1874—1883 гг.	1894 г.	1904 г.		1874—1883 гг.	1894 г.	1904 г.
Лифляндская . .	95	97	99	Новгородская	33	60	72
Эстляндская . . .	95	96	97	Костромская . .	37	58	74
Курляндская . .	60	87	87	Рязанская . . .	30	57	79
Ярославская . . .	63	85	87	Тульская	33	57	75
Петербургская	59	80	90	Калужская . . .	33	56	76
Московская . . .	53	77	86	Архангельская	35	52	—
Тверская	41	68	86	Олонекская . . .	28	49	67
Владимирская . .	42	67	82	Смоленская	24	48	66

¹ Народное образование в Курской губернии, составил И. Н. Белокопский, изд. II, Курск, 1897, стр. 46—49.

² Таблица составлена на основании данных, опубликованных в следующих изданиях: Всеобщая воинская повинность в Российской империи за первое десятилетие 1874—1883 гг., СПб, 1886; Сборник сведений по России 1896 г., СПб, 1897; Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи, вып. VI (данные 1904 г.), Одесса, 1907.

³ Губернии размещены в убывающем порядке по проценту грамотных в 1894 г.

Губернии	Процент грамотных			Губернии	Процент грамотных		
	1874—1883 гг.	1894 г.	1904 г.		1874—1883 гг.	1894 г.	1904 г.
Нижегородская	23	46	64	Гродненская . .	23	34	57
Таврическая . .	24	45	66	Воронежская . .	16	33	55
Вологодская . .	29	45	67	Могилевская . .	14	32	59
Область Войска Донского	20	42	—	Минская	19	32	35
Вятская	17	42	56	Харьковская . .	14	30	54
Орловская	21	41	63	Пензенская . . .	12	30	49
Черниговская . .	19	40	64	Витебская	17	29	55
Астраханская . .	23	38	—	Киевская	14	28	48
Симбирская . . .	18	38	53	Самарская	14	27	49
Херсонская . . .	24	38	58	Казанская	13	27	40
Полтавская . . .	13	37	58	Оренбургская . .	13	25	—
Тамбовская	16	37	58	Ковенская	19	25	34
Пермская	17	37	50	Подольская . . .	11	24	43
Курская	17	36	56	Виленская	16	24	50
Псковская	20	36	55	Волинская	12	22	35
Екатеринослав- ская	18	35	62	Бессарабская . .	8	22	30
Саратовская . . .	19	35	63	Уфимская	7	13	27

Колебания в показателях за рассматриваемый период оказались весьма значительными. В общем относительно высокие показатели наблюдаются в прибалтийских губерниях, а также в группе более промышленных губерний, в частности в Ярославской, Петербургской, Московской, Тверской и Владимирской. Процент грамотных среди принятых на военную службу отставал от среднего по стране в группе украинских и восточных губерний.

И в 1904—1913 гг. процент неграмотных среди рассматриваемой группы все еще продолжал оставаться значительным. Часть неграмотных обучалась грамоте во время службы, причем обучение солдат грамоте стало обязательным лишь с начала XX в. Характерно, что одним из основных мотивов введения обязательного обучения грамоте в армии явилось стремление комплектовать унтер-офицерский состав из среды темных и наиболее забитых элементов деревни. Это стремление достаточно ярко отражено в «Объяснительной записке к проектам положений об обучении нижних чинов». В записке сказано: «По общим отзывам компетентных практиков дела, надежнейшие и наиболее желательные унтер-офицеры — это бывшие землепашцы, сохранившие еще

в себе зачатки семейной дисциплины, постепенно исчезающей уже в городах и фабричных районах. Но так как большинство таких новобранцев, происходящих обыкновенно из глухих уездов, неграмотны, то на помощь, для открытия им дальнейшего служебного движения, должны придти войсковые школы, значение которой окажется тогда громадным»¹.

При общем низком уровне народного образования в царской России наиболее отставали по степени развития народного образования нерусские национальности. Царизм упразднял местную школу, чтобы держать массы в темноте.

Исключительно резкое отставание грамотности необходимо отметить для нерусских национальностей Средней Азии. Так, по данным переписи 1897 г. показатели грамотности для 7,7 млн. населения Средней Азии были следующие²:

Таблица 255

Показатели грамотности населения Средней Азии в 1897 г.

	Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоих пола
Все население	7,6	2,0	5,0
В том числе:			
русское население	37,0	13,8	26,0
коренное население, говорящее на тюркских языках	4,4	0,7	2,6

В заключение приведем дополнительные данные о грамотности всего населения дореволюционной России. Имеются сплошные показатели грамотности всего населения России лишь по данным первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г. По этим показателям можно судить об уровне грамотности всего населения России к концу XIX в. Основные показатели грамотности всего населения России приведены в следующей таблице³:

¹ Военный Сборник № 3, 1902, стр. 34—35.

² Общий свод по империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г., СПб, 1905, т. II, стр. 174—175.

³ Настоящая таблица и следующие о грамотности в 1897 г. составлены на основании данных, опубликованных в издании Общий свод по империи результатов разработки первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г., СПб, 1905.

Грамотность населения России в 1897 г.

	Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоого пола
Все население России ¹	29,3	13,1	21,1
В том числе:			
Европейская Россия ¹	32,6	13,7	22,9
Кавказ	13,2	6,0	12,4
Сибирь	19,2	5,1	12,3
Средняя Азия	7,9	2,2	5,3

Всего грамотных в стране было в 1897 г. 21,1%. Исключительно резко выступает различие в грамотности мужчин и женщин, городского и сельского населения. Так, среди мужчин грамотных насчитывалось в 2,3 раза больше, чем среди женщин. Показатели грамотности населения Кавказа, Сибири и особенно Средней Азии в значительной степени отставали от соответствующих показателей по Европейской России.

В следующей таблице рассматриваемый показатель по губерниям колебался в весьма значительных размерах:

Таблица 257

Грамотность населения Европейской России в 1897 г. по губерниям

Губернии	Процент грамотных	Губернии	Процент грамотных
Эстляндская	77,9	Владимирская	27,0
Лифляндская	77,7	Херсонская	25,9
Курляндская	70,9	Олонецкая	25,3
Петербургская	55,1	Витебская	24,6
Ковенская	41,9	Тверская	24,5
Московская	40,2	Костромская	24,0
Ярославская	36,2	Саратовская	23,8
Гродненская	29,2	Архангельская	23,3
Виленская	28,8	Новгородская	23,0
Таврическая	27,9	Область Войска Донского	22,4

¹ Включая Польшу.

Продолжение

Губернии	Процент грамотных	Губернии	Процент грамотных
Самарская	22,1	Волынская	17,2
Нижегородская	22,0	Могилевская	16,9
Екатеринославская	21,5	Полтавская	16,9
Тульская	20,7	Харьковская	16,8
Оренбургская	20,4	Уфимская	16,7
Рязанская	20,3	Тамбовская	16,6
Калужская	19,4	Воронежская	16,3
Пермская	19,2	Курская	16,3
Вологодская	19,1	Вятская	16,0
Черниговская	18,4	Бессарабская	15,6
Киевская	18,1	Симбирская	15,6
Казанская	17,9	Астраханская	15,5
Минская	17,8	Подольская	15,5
Орловская	17,6	Пензенская	14,7
Смоленская	17,3	Псковская	14,6

Так, процент грамотных в первых трех губерниях (70—78%) почти в пять раз превышал процент грамотных в четырех последних губерниях (14,6—15,5%). Из губерний со сравнительно высокими показателями, помимо трех прибалтийских, отметим также Петербургскую, Московскую, Ярославскую. По данным за 1897 г. в шести губерниях — Бессарабской, Симбирской, Астраханской, Подольской, Пензенской и Псковской — процент грамотных колебался в пределах 14,6—15,6%.

Основные показатели грамотности всего населения России по полу и возрасту даны в следующей таблице:

Таблица 258

Грамотность населения России в 1897 г. по полу и возрастным группам

Возрастные группы (в годах)	Общая численность населения (в тыс.)			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоого пола	мужчин	женщин	обоого пола
Все население	62477,3	63162,7	125640,0	29,3	13,1	21,1

Продолжение

Возрастные группы (в годах)	Общая численность населения (в тыс.)			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоих пола	мужчин	женщин	обоих пола
В том числе в возрасте:						
менее 10	17131,0	17208,5	34339,5	4,6	2,7	3,6
10—19	13094,4	13359,4	26453,8	45,1	21,8	33,5
20—29	10045,1	10215,9	20261,0	45,3	19,5	32,3
30—39	7893,9	7912,1	15806,0	39,5	15,7	27,6
40—49	5873,6	5832,9	11706,5	33,2	12,6	22,9
50—59	4110,8	4211,6	8322,4	26,5	11,1	18,7
60 и старше . . .	4182,6	4398,8	8581,4	20,0	9,7	14,8

Если не принимать во внимание первую возрастную группу (менее 10 лет), в которой значительная часть не обучалась еще грамоте, то в остальных группах по мере перехода к более старшим мы наблюдаем падение процента грамотности: с 33,5% в возрасте 10—19 лет до 14,8% — в группе 60 лет и старше.

Весьма характерными являются значительные различия процента грамотных среди населения различных возрастных групп у мужчин и женщин.

Представляет интерес исчисление грамотности населения России в годы, непосредственно предшествующие Великой Октябрьской социалистической революции¹. Так как за этот период мы не располагаем материалами о грамотности населения, то соответствующие показатели о грамотности нам пришлось исчислить, в основном используя для этого имеющиеся массовые данные в отношении грамотности сельского и городского населения. Если полученные нами показатели и не абсолютно точны, то

¹ Нередко при характеристике состояния грамотности населения России за этот период приводили данные первой всеобщей переписи населения 1897 г. Показательным в этом отношении являются Ежегодники Центрального статистического комитета, в которых в течение ряда лет мы встречаем одни и те же данные о грамотности населения России, полученные на основании разработки материалов переписи 1897 г. Между тем за 16—17 лет, прошедших с момента указанной переписи до 1913—1914 гг., произошли определенные сдвиги в развитии школьного дела и в уровне грамотности населения.

все же они дают общее представление о прошедших за 16—17 лет сдвигах.

По данным подворных переписей 12 губерний, произведенных преимущественно в 1910—1913 гг., грамотных среди сельского населения оказалось 24,0%. В этих же губерниях среди сельского населения в 1897 г. было учтено 17,8% грамотных (рост по сравнению с 1897 г. на 38,2%). Процент грамотных среди городского населения за эти же годы увеличился примерно на 20%. Общий процент роста грамотности определяется в 34,8%. Принимая во внимание, что грамотность всего населения России в 1897 г. составляла 21,1%, мы исчисляем грамотность населения для 1910—1913 гг. примерно в 28,4%. Но данные подворных переписей относились главным образом к 1910—1913 гг., а частью даже к 1908—1909 гг. Поэтому процент грамотности для 1913 г. следует повысить примерно до 30%, а для населения России в возрасте от 8 лет и старше он может быть исчислен в 38—39%.

Все эти данные свидетельствуют о том, что за 50-летний с лишком период развития капиталистической России успехи в области роста элементарной грамотности среди населения были весьма незначительны. В 1913 г. свыше 60% всего населения страны в возрасте старше 8 лет были неграмотными, а грамотность среди нерусских национальностей находилась на еще более низком уровне. По переписи 1911 г. только 23,8% детей в возрасте 7—14 лет обучалось в сельских начальных школах. Лишь после Великой Октябрьской социалистической революции была ликвидирована эта исключительная культурная отсталость страны.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

За ряд лет пореформенного периода первые сводные данные о числе школ и учащихся были опубликованы за 1863 г.¹, согласно которым численность учащихся в 1863 г. превышала 1 млн. чел. (1155,8 тыс.), в том числе в народных школах (без частных школ) обучалось 928 тыс. Однако эти данные были резко преувеличены. Даже в официальном отчете Министерства народного просвещения за 1862—1864 гг.² было сказано: «... более половины названных училищ принадлежит к категории школ, содержимых при церквях православным духовенством, а известно, что многие из таких школ существуют только по имени и что они вообще не обеспечены в материальном отношении, не имеют ни собственных помещений, ни учебных пособий».

Ниже мы приводим официальные данные о числе низших учебных заведений и учащихся в них по ведомствам и видам училищ за 1863 г.

¹ Статистический временник Российской империи, вып. I, раздел Сведения по статистике народного образования, СПб, 1866.

² Отчет деятельности Министерства народного просвещения и подведомственных ему учреждений в 1862, 1863 и 1864 гг., СПб, 1865, стр. 205.

Таблица 259

Число низших учебных заведений и учащихся в них
по ведомствам и видам училищ за 1863 г.¹

Ведомства и виды училищ	Число училищ	Число учащихся (в тыс.)
Все ведомства, кроме духовного (казенные и частные училища) .	14 315	541,1
Духовное ведомство (церковно-приходские школы) .	21 420	413,5
В с е г о	35 735	954,6

Помимо безусловно значительного преувеличения числа школ и учащихся в них, следует также принять во внимание и то обстоятельство, что вновь созданные школы не имели хороших преподавательских кадров и обслуживались преимущественно учителями весьма невысокой квалификации.

Нельзя не отметить также широкое развитие в 60-х годах крестьянских школ грамоты.

Важнейшим источником при исследовании динамики численности начальных школ и учащихся в них в течение пореформенной эпохи являются ежегодные отчеты министра народного просвещения, которые неоднократно подвергались критике в печати. Так, Г. Фальборк и В. Чарнолусский писали: «Способ составления отчетов министра — исключительно бюрократический: инспектора народных училищ представляют свои годовые отчеты директорам, директора — попечителям, а попечители — министерству. Каждая из этих инстанций ограничивается простой механической сводкой получаемых отчетов, без всякого критического к ним отношения. Ни у попечителей, ни у министерства нет точных данных о классификации «народных» училищ, отчеты о которых они получают»².

В общем сопоставимыми данными о динамике числа начальных школ мы располагаем по отчетам Министерства народного просвещения с 1871 г.

¹ Настоящая таблица составлена на основании данных, опубликованных в издании Начальные народные училища и участие в них православного духовного ведомства, СПб, 1865. Сведения о низших учебных заведениях, кроме церковно-приходских училищ, были сообщены Центральным статистическим комитетом, а о церковно-приходских школах были собраны по епархиям.

² Г. Фальборк и В. Чарнолусский, Народное образование в России, СПб, 1899, стр. 122—124.

Таблица 260

Динамика численности начальных школ Министерства
народного просвещения
и учащихся в них за 1871—1885 гг.

Годы	Число школ	Число учащихся (в тыс.)	Годы	Число школ	Число учащихся (в тыс.)
1871	16 375	675,3	1879	20 240	1077,0
1872	19 658	761,1	1880	21 240	1119,1
1873	18 722	821,3	1881	22 762	1207,4
1874	22 389	919,9	1882	—	1362,0
1875	23 936	955,5	1883	25 317	1472,3
1877	24 853	1065,9	1885	25 194	1557,9

Число учащихся за этот период увеличилось на 130,7%, а среднегодовой прирост численности учащихся составил 63 тыс. Однако качество обучения в начальных народных школах находилось на очень низком уровне. Даже в официальных отчетах министра народного просвещения признавалось, что «огромное число наших народных училищ должно довольствоваться пока... полуграмотными учителями; полное обеспечение в материальном отношении, кроме школ министерства народного просвещения, имеют только сравнительно немногие училища, содержимые земствами, обществами и частными лицами; в значительном же большинстве земские, общественные и другие школы получают весьма ограниченное содержание, а церковно-приходские школы нередко остаются и без всякого содержания. Поэтому школы этого рода, составляющие большинство, не могут иметь ни хороших учителей, ни необходимых учебных пособий, ни даже сколько-нибудь сносного помещения»¹.

Народное образование в последующие годы характеризуется следующими данными:

Таблица 261

Динамика численности начальных школ Министерства
народного просвещения и учащихся в них за 1885—1900 гг.

Годы	Число школ	Число учащихся (в тыс.)	Годы	Число школ	Число учащихся (в тыс.)
1885	25194	1557,9	1894	29241	1937,1
1886	26546	1565,3	1895	29910	1978,4
1887	26940	1625,8	1896	29432	2036,6
1889	24601	1572,0	1897	33401	2318,1
1890	26986	1752,1	1898	37027	2456,5
1891	27707	1833,3	1899	38470	2537,4
1892	28450	1910,3	1900	36829	2592,6
1893	28120	1915,9			

¹ Извлечение из отчета министра народного просвещения за 1872 г., стр. 61.

Как видно из таблицы, число начальных школ увеличилось на 11 635, а численность учащихся в них возросла на 1035 тыс., или на 66,4%. Средний годовой прирост учащихся составил 67 тыс. человек и почти совпадал с соответствующими показателями за предыдущие 1871—1885 гг.

Усиленное насаждение царским правительством церковно-приходской школы в 80—90-е годы XIX в. в значительной степени повлияло на то, что за все десятилетие 1885—1895 гг. число учащихся в школах Министерства народного просвещения увеличилось лишь на 420 тыс., или на 27%. Но во второй половине 90-х годов рост численности учащихся был более значительным.

На основании данных, опубликованных в издании «Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи»¹, составлена следующая таблица о сравнительной динамике численности учащихся в начальных городских и сельских школах за 1885 и 1898 гг.:

Таблица 262

Показатели	1885 г.			1898 г.		
	маль- чики	девоч- ки	обоего пола	маль- чики	девоч- ки	обоего пола
Городские училища						
Число учащихся в тыс.	282,2	147,3	429,5	393,4	223,1	616,5
Процент учащихся к населению .	4,0	2,3	3,1	4,5	2,9	3,7
Сельские училища						
Число учащихся в тыс.	1361,0	393,5	1754,5	2695,7	800,0	3497,7
Процент учащихся к населению .	3,0	0,9	1,9	4,9	1,4	3,2

Характерно, что число учащихся в городских школах за эти годы увеличилось на 43,5%, в сельских школах — на 99,3%. Но несмотря на это отсталость народного образования в дореволюционной России оставалась печальным фактом.

Так, по исчислению В. И. Фармаковского, в 1898 г. учащиеся в начальных школах составляли 3,2% численности всего населения страны, причем для мальчиков — 4,8% и для девочек — 1,6%. Численность неучащихся детей в 1898 г. Фармаковский определял в 7486,5 тыс. чел., или в 64,5% общей численности детей школьного возраста (8—11 лет).

¹ Вып. III, ред. В. И. Фармаковского, СПб, 1902, стр. 170—193.

Особый интерес представляют данные о развитии народного образования в России за 1900—1914 гг.

Таблица 263

Динамика численности начальных школ Министерства народного просвещения и учащихся в них за 1900—1914 гг.

Годы	Число школ	Число учащихся (в тыс.)	Годы	Число школ	Число учащихся (в тыс.)
1900	36 820	2592,6	1908	50 876	3933,6
1901	37 579	2649,8	1909	54 726	4204,9
1902	38 889	2829,9	1910	59 000	4541,7
1903	40 781	3039,7	1911	64 279	4860,3
1904	43 428	3200,8	1912	69 318	5155,5
1905	43 551	3350,4	1913	76 416	5559,7
1906	45 629	3596,4	1914	80 801	5942,1
1907	47 838	3783,7			

За 15 лет (1900—1914 гг.) численность учащихся начальных школ Министерства народного просвещения увеличилась с 2592,6 тыс. до 5942,1 тыс.

Отмечая рост числа учащихся, В. И. Ленин в статье «К вопросу о политике министерства народного просвещения» писал: «Пятый год, год великого пробуждения народных масс в России, год великой народной борьбы за свободу под руководством пролетариата, этот год заставил даже наше казенное ведомство сдвинуться с мертвой точки»¹.

Значительное место в начальном образовании занимали церковно-приходские школы, получившие развитие в 80-е годы, годы жестокой реакции.

В них в 1905—1914 гг. обучалось около 2 млн. детей. На увеличение церковно-приходских школ по особым мотивам настаивал обер-прокурор синода К. П. Победоносцев. Он говорил: «Церковно-приходские школы, по самым условиям существующего в них обучения и надзора, представляют собой гораздо более гарантий для правильного и благонадежного в церковном и народном духе образования, нежели другие виды народных школ, и поэтому заслуживают со стороны правительства поддержки и поощрения»².

Рост числа церковных начальных школ за 30 лет (1884—1914 гг.) и учащихся в них был весьма значительным. Если в

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 19, стр. 114.

² С. В. Рождественский, Исторический обзор деятельности Министерства народного образования, 1802—1902 гг., СПб, 1902, стр. 649.

1884 г. в них насчитывалось около 100 тыс., а в 1885 г. — 181 тыс. учащихся, то в 1913—1914 гг. учащихся было более 2 млн.¹

«В 1891 г., — как отмечал Н. В. Чехов, — к числу школ духовного ведомства были причислены одним взмахом пера крестьянские школы грамоты, число которых тогда определялось несколькими тысячами»².

С 1900 по 1906 г. численность учащихся в церковно-приходских школах увеличилась с 1634,5 тыс. до 2021,6 тыс., или на 27%. В последующие годы число учащихся в этой группе школ в общем оставалось стабильным. В начальных же школах Министерства народного просвещения с 1906 по 1914 г. численность учащихся увеличилась с 3596,4 тыс. до 5942,0 тыс., или на 65,2%. Таким образом, после революции 1905 г. понизился удельный вес учащихся в церковно-приходских школах в общей массе учащихся начальных школ. Но в эти же годы реакционная политика правительства, в частности чистка учителей в министерских школах, приводила к тому, что отличия между церковно-приходскими и министерскими школами нередко стирались.

Вследствие недостатка государственных и общественных школ сельское население вынуждено было прибегать к устройству так называемых домашних школ. Роль их была особенно значительной в местностях, где отсутствовали земские и церковно-приходские школы. Но располагая материалами для характеристики школ этого типа, отметим данные А. С. Пругавина, который определял число учащихся в домашних школах в первой половине 90-х годов примерно в 300—400 тыс. чел.³

Если обратиться к материалам о продолжительности обучения в начальных школах, то получится печальная картина.

Таблица 264
Распределение учащихся в начальных школах России в 1911 г. по продолжительности учения⁴

Учащиеся	Процент учившихся в школе		
	1-й год	от 1 года до 3 лет	более 3 лет
В городах: мальчики	41,0	48,1	10,9
девочки	43,2	47,0	9,8
В деревнях: мальчики	38,2	49,3	12,5
девочки	48,6	44,7	6,7

¹ Таблица составлена на основании работ: Исторический очерк развития церковных школ за истекшее двадцатипятилетие (1884—1909 гг.), изд. Училищного совета при святаейшем синоде, СПб, 1909 и Церковные школы Российской империи в 1908 г., СПб, 1915.

² Н. В. Чехов, Народное образование в России с 60-х годов XIX века, М., 1912, стр. 101.

³ См. А. С. Пругавин, Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания, СПб, 1905, стр. 48.

⁴ Однодневная перепись начальных школ Российской империи, произведенная 18 января 1911 г., вып. 16, Пг., 1916, стр. 115.

Всего в городах и деревнях лишь 12% мальчиков и 8% девочек учились в школе более 3 лет. Как отмечал А. В. Захаров, «Трехлетняя по курсу школа, призванная дать законченное первоначальное образование, т. е. сообщить некоторую сумму знаний, большинству учащихся дает только грамотность, — умение читать и не всегда писать»¹.

Существенным представляются также следующие показатели:

Таблица 265
Распределение учащихся начальных школ в 1916 г. по возрасту

Возраст (в годах)	В процентах к итогу			Возраст (в годах)	В процентах к итогу		
	маль- чики	де- вочки	обо- его пола		маль- чики	де- вочки	обо- его пола
Менее 8	1,9	2,4	2,0	12	15,8	11,6	14,4
8	10,0	13,1	11,0	13	7,6	4,6	6,7
9	17,3	21,4	18,6	14	3,2	1,8	2,8
10	23,2	25,9	24,0	15	1,6	0,8	1,3
11	19,5	18,4	19,2	и старше			
				Всего	100,0	100,0	100,0

Приведенные данные свидетельствуют, что в дореволюционной России преобладающая масса детей в возрасте старше 12 лет вовсе не училась в школах.

О необеспеченности детского населения России школами в период, непосредственно предшествующий Великой Октябрьской социалистической революции, можно судить по официальным данным Министерства народного просвещения, опубликованным под заглавием «К вопросу о введении всеобщего обучения»².

По официальным подсчетам, правда, весьма приблизительным (поскольку число детей школьного возраста — 8—11 лет было исчислено по среднему проценту переписи 1897 г.), на 1 января 1915 г. из 15259,8 тыс. детей школьного возраста училось только 51%. В ряде районов страны процент учившихся детей был еще ниже: в Сибири, например, 39%, на Кавказе — 37,2%, в степных и среднеазиатских областях — 14,2%, в Эриванской губернии — 12,3%, в Якутской области — 10,7%, в Самаркандской — 1,9%.

Особенно низкие показатели охвата детей начальной школой были среди сельского населения. Так, в 16-м выпуске издания Министерства народного просвещения «Однодневная перепись

¹ А. В. Захаров, Доступность школы и грамотность населения в Костромской губернии, Кострома, 1913, стр. 37.

² См. приложение к изданию Начальные училища ведомства Министерства народного просвещения в 1914 г., Пг., 1916.

начальных школ Российской империи, произведенная 18 января 1911 года»¹ были опубликованы следующие итоговые данные переписи об изменении процента учащихся в сельских начальных школах к детскому населению в возрасте 7—14 лет за 1880—1911 гг.

Таблица 266

Процент учащихся к детскому населению
7—14 лет

Годы	Мальчики	Девочки	Обоего пола
1880	14,6	3,2	8,7
1894	25,3	6,1	15,6
1911	33,3	14,2	23,8

Следовательно, и в 1911 г. лишь 23,8% детей в возрасте 7—14 лет обучались в сельских начальных школах. Доля учащихся ко всему сельскому населению Европейской России за 1880—1911 гг. увеличилась лишь с 1,5% в 1880 г. до 4,5% в 1911 г.² Несмотря на некоторый рост численности учащихся начальных школ, все же в 1911 г. процент учащихся ко всему населению продолжал оставаться на весьма низком уровне, особенно для женского населения.

При оценке состояния народного образования в царской России надо не забывать о тяжелом материальном положении учителей начальных школ. В. И. Ленин писал: «Россия бедна, когда речь идет о жалованье народным учителям. Им платят жалкие гроши. Народные учителя голодают и мерзнут в нетопленных и почти нежилых избах. Народные учителя живут вместе со скотом, который крестьяне зимой берут в избу. Народных учителей травит любой урядник, любой деревенский черносотенец или добровольный охранник и сыщик, не говоря уже о придирах и преследованиях со стороны начальства. Россия бедна, чтобы платить честным работникам народного просвещения, но Россия очень богата, чтобы кидать миллионы и десятки миллионов на дворян-тунеядцев, на военные авантюры, на подачки сахарозаводчикам и нефтяным королям и тому подобное»³.

О весьма слабом развитии среднего и высшего образования к концу XIX в. можно судить по следующим данным. В текстовом обзоре материалов первой всеобщей переписи населения 1897 г. сказано⁴: «С образованием выше начального во всей империи находилось 1 364 143 лица или только 1,102%. В частности, среди

лиц мужского пола было 848 932 или 1,359% мужского населения и 535 211 лиц женского пола или 0,847% всех женщин. ... Надо иметь еще в виду, что приведенные цифровые величины не указывают исчерпывающим образом численность лиц действительно закончивших свое образование, а они лишь свидетельствуют, что столько-то из них обучалось в тех или других заведениях, а сколько из них окончило неизвестно».

В последующие годы до Великой Октябрьской социалистической революции среднее и высшее образование в стране оставалось на низком уровне.

В свете приведенных материалов о состоянии народного образования в царской России особенно ярко выступают великие достижения культурной революции в СССР. В стране ликвидирована вековая неграмотность населения. Введено всеобщее семилетнее обучение и поставлена задача уже в шестой пятилетке осуществить в основном всеобщее среднее образование в городах и селах нашей страны. В 1955/56 учебном году обучалось, включая курсы подготовки и переподготовки кадров массовых профессий и других видов обучения, свыше 50 млн. чел. В начальных, семилетних и средних школах, в школах взрослых, в системе трудовых резервов, в техникумах обучается почти 35 млн. учащихся.

Еще по данным переписи 1939 г. в СССР число лиц, имеющих среднее образование, равнялось 13178,8 тыс., а высшее — 1080,1 тыс. чел. В 1955/56 г. в техникумах и других средних специальных учебных заведениях (включая заочные) обучалось 1961 тыс. чел., а в высших учебных заведениях (считая заочные) было 1867 тыс. студентов¹. Особенно высокими оказались достижения в области народного образования в национальных республиках.

¹ Итоги по империи, В. И. Покровского, Пг., 1916, стр. 110.

² См. Однодневная перепись начальных школ Российской империи, произведенная 18 января 1911 г., вып. 16, стр. 110.

³ В. И. Ленин, Соч., т. 19, стр. 117.

⁴ Общий свод по империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г., СПб., 1905, т. I, стр. XVII.

¹ См. Народное хозяйство СССР, М., Госстатиздат, 1956, стр. 221—227.