

4. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ВОПРОСЫ ПЕРЕПИСИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

В ходе всех российских переписей населению задавались вопросы об образовании. Их направленность постепенно изменялась – от выяснения уровня грамотности населения до определения его образовательного ценза (уровня) и охвата различными образовательными программами. Изменялись и сами понятия уровней образования и образовательных программ. Как правило, уровни образования отождествляются с окончанием учебных заведений определенного типа или сроками обучения в них.

Вопросы переписи 2002 г. об образовании были сформулированы в соответствии с содержанием образовательных программ, предусмотренных Законом Российской Федерации 1996 г. «Об образовании». Они подразделяются на общеобразовательные (дошкольного, начального, основного и среднего полного образования) и профессиональные (начального, среднего, высшего и послевузовского образования). Этим законом установлены следующие образовательные уровни (*образовательные цензы*), достижение каждого из которых удостоверяется соответствующим документом:

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

Однако далеко не все группы населения (прежде всего, старшие поколения родившихся до 40-х годов прошлого века) достигают и самого первого, обязательного уровня образования (основного общего). Лицам, окончившим лишь начальную общеобразовательную школу, а также учащимся 4–9 классов общеобразовательных учреждений в ходе переписи населения 2002 г. отмечалось «начальное общее образование».

По существу, программой переписи предусматривалось два основных вопроса: «**Учитесь ли Вы в образовательном учреждении?**» и «**Ваше образование?**» Однако на деле, чтобы учесть специфику отдельных возрастных групп и групп по уровню образования, задавалось пять вопросов:

8.1. *Для лиц в возрасте 6 лет и старше*

Учитесь ли Вы в образовательном учреждении? (школе, училище, колледже, вузе и т.п.).

8.2. *Для детей в возрасте 3–9 лет, не посещающих школу*

Посещает ли ребенок дошкольное учреждение?

8.3. *Для лиц в возрасте 10 лет и старше*

а) **Ваше образование:**

начальное общее (начальное);

основное общее (неполное среднее);

среднее (полное) общее;

начальное профессиональное (профессионально-техническое);

среднее профессиональное (среднее специальное);

неполное высшее профессиональное (незаконченное высшее);

высшее профессиональное (высшее);

послевузовское профессиональное.

8.3. *Для не имеющих начального общего образования,*

б) **Умеете ли Вы читать и писать?**

да, нет.

8.3. *Для лиц в возрасте 15 лет и старше, имеющих образование основное общее и ниже*

в) **Окончили ли Вы профессиональное или профессионально-техническое училище?**

да, нет.

Наиболее существенное отличие от предыдущих переписей населения – наличие вопроса о посещении ребенком 3–9 лет дошкольного образовательного учреждения, который был впервые задан в ходе переписи 2002 г.

Другие отличия носят более частный характер и связаны, в основном, с изменениями в системе образования, произошедшими в 1990-е годы, и с различиями контингентов опрашиваемых. Так, в 1989 г. об уровне образования спрашивали относительно лиц 6 лет и старше, в 2002 г. – 10 лет и старше. В 2002 г. впервые было выделено послевузовское профессиональное об-

разование (аспирантура, ординатура, адъюнктура). Но если его отнести к высшему образованию (как и было раньше), уровни образования, выделявшиеся при прежних переписях и выделенные при переписи 2002 г., можно считать вполне сопоставимыми. Конечно, содержание образовательных программ в последние годы менялось, многие учреждения высшего профессионального образования в настоящее время готовят не только специалистов с дипломом высшего образования, но и бакалавров и магистров, но изменения в качестве образовательных уровней могут быть выявлены лишь с помощью углубленных специализированных обследований. То же можно сказать об уровне грамотности. Если для стран, достигших всеобщей грамотности, актуальной становится проблема *функциональной неграмотности* (литературная, документальная, счетная грамотность), то в России до сих пор используется в основном более простой критерий – *умение читать* (хотя бы медленно).

В качестве различия между переписями 1989 и 2002 гг. можно было бы отметить также то, что вопрос об окончании профессионального технического училища задавался в первой всем лицам 15 лет и старше, а во второй – только тем, у кого уровень образования не превышал среднее (полное) общее образование, что позволяло при разработке выделить группу населения с начальным профессиональным образованием. Число лиц с образованием этого уровня рассчитывается как сумма лиц, окончивших профессионально-технические училища на базе полного или неполного среднего образования. Среднее профессиональное тождественно среднему специальному, а основное общее – неполному среднему. Эти уточнения позволяют сопоставлять данные переписи 2002 г. с данными предыдущих переписей.

4.2. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РАСТЕТ ОТ КОГОРТЫ К КОГОРТЕ

Традиционно сводным показателем уровня образования населения служит образовательный состав населения в возрасте 15 лет и старше. Сопоставление его по данным послевоенных переписей населения свидетельствует о неуклонном росте уровня образования населения Российской Федерации (рис. 4.1).

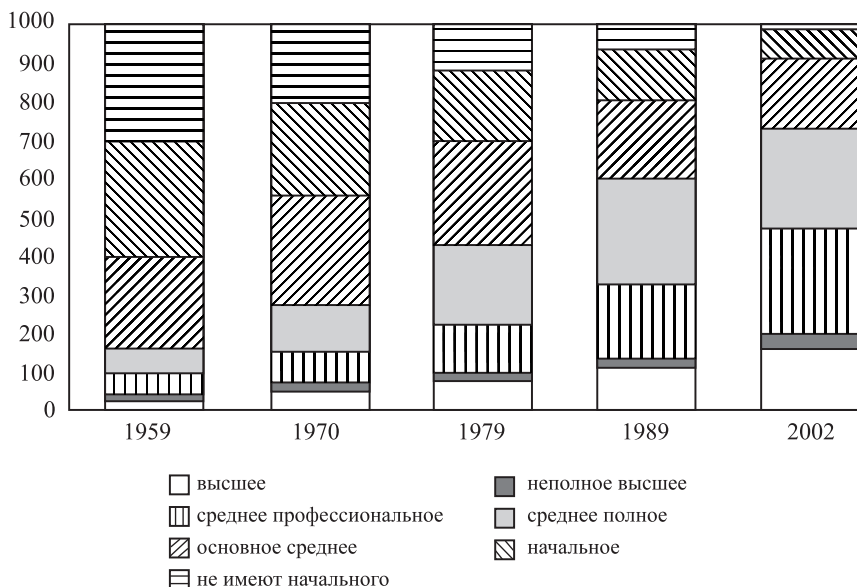


Рис. 4.1. Распределение населения в возрасте 15 лет и старше по уровням образования, согласно данным переписей населения, на 1000 человек

К 2002 г. число лиц с высшим образованием достигло 161 на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше¹, против 113 в 1989 г. и 27 в 1959 г., с неполным высшим – 31 против 17 и 12 соответственно, со средним профессиональным – 275 против 192 и 58.

За 14 лет между двумя последними переписями число россиян с высшим и средним профессиональным образованием в расчете на 1000 лиц в возрасте 15 лет и старше увеличилось на 145 человек, соответственно потеснив число людей с более низкими уровнями образования. В частности, с 65 до 10 на 1000 снизилось число людей, не имеющих начального образования (в том числе 6 неграмотных), со 129 до 78 на 1000 – число лиц с начальным об-

¹ При переписи 2002 г. уровень своего образования не указали 1,1% населения РФ, в то время как при переписи 1989 г. – лишь сотые доли процента. Далее данные об образовательном составе населения приводятся в расчете на указавших уровень образования.

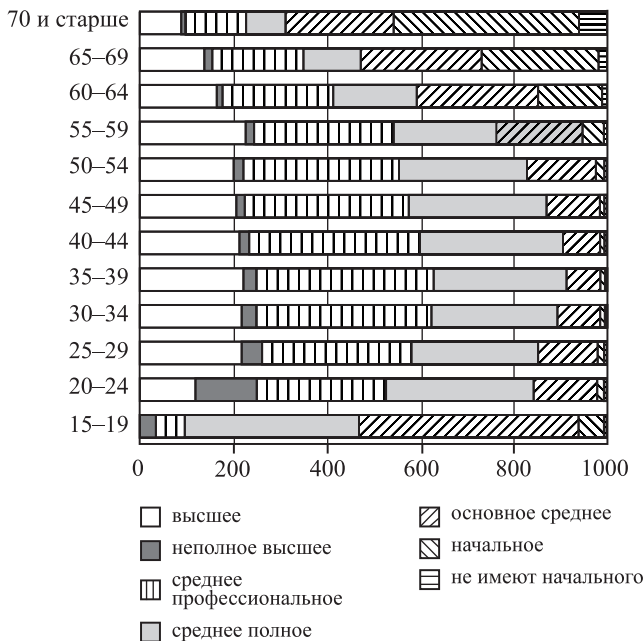


Рис. 4.2. Распределение по уровням образования населения основных возрастных групп населения 15 лет и старше, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего возраста

разованием. Сократилась даже доля лиц со средним полным образованием – до 1989 г. она росла.

Снижение доли лиц с более низкими уровнями образования наглядно просматривается при переходе от старших возрастных когорт к младшим (рис. 4.2).

Быстрый рост образовательного уровня более молодых поколений очевиден при сравнении их с самыми старшими возрастными когортами (рис. 4.3). Если среди лиц 70 лет и старше высшее или послевузовское образование получили 86 из 1000 человек, то среди лиц 55–59 лет, получавших профессиональное образование в основном в 1960-е годы, – наибольшее среди всех возрастных групп число – 225. Среди тех, чье профессиональное обучение пришлось на конец 1960-х – 1970-е годы (в момент переписи им было 45–54 года), доля лиц с высшим и послевузов-

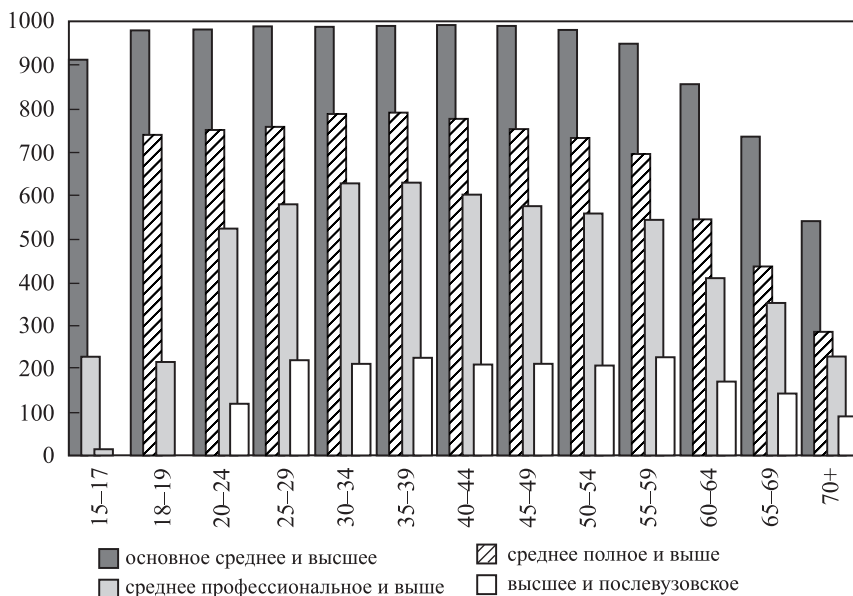


Рис. 4.3. Доля лиц, достигших различных уровней (цензов) образования, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего возраста

ским образованием достигла лишь 204–205, но среди более молодых поколений этот уровень был превышен. В целом можно говорить о стабилизации доли населения 15 лет и старше с высшим образованием на уровне около 22%.

Доля лиц с образованием не ниже среднего профессионального – с послевузовским, высшим, неполным высшим и средним профессиональным – устойчиво возрастала от когорты к когорте в течение более продолжительного периода – от 224 на 1000 человек в возрасте 70 лет и старше (поколения, родившиеся до 1933 г.) до 624 в возрасте 35–39 лет и 623 в возрасте 30–34 лет (поколения, родившиеся в 1963–1972 гг.). В 1970-е годы особый упор был сделан на расширение сети профессионально-технических училищ, реализовывавших одновременно профессиональные и общеобразовательные программы, что и обусловило рост доли населения со средним профессиональным образованием. В более молодых поколениях доля лиц со средним професси-

ональным образованием заметно ниже. Молодежь предпочитает высшее образование или, по ряду причин, завершает обучение на низких уровнях образования.

Образование не ниже среднего полного (включая все уровни профессионального) образования имеют около 80% населения 30–39 лет. В старших поколениях эта доля быстро снижается – до 288 на 1000 человек 70 лет и старше. Несколько ниже она и среди более молодых поколений – около 75% среди людей 20–29 лет, – которые еще имеют шансы повысить свой образовательный ценз.

4.3. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЯН МОЛОЖЕ 40 ЛЕТ УХУДШИЛИСЬ

На фоне долговременной тенденции к росту уровня образования россиян обращает на себя внимание явная приостановка этой позитивной тенденции в последний межпереписной период.

На первый взгляд, данные переписи 2002 г. показывают рост уровня образования: из 1000 человек в возрасте 15 лет и более 902 имеют образование выше начального, тогда как по переписи 1989 г. их было 806. Однако этот сдвиг произошел главным образом потому, что – по естественным причинам – из состава взрослого населения выбыли или сократились в численности самые старшие и наименее образованные поколения, родившиеся в начале XX в.

В 1989 г. население 70 лет и старше было представлено поколениями родившихся в 1919 г. и ранее, среди которых 76% имели уровень образования не выше начального. В 2002 г. эта возрастная группа была представлена родившимися в 1932 г. и ранее, среди которых доля завершивших свое обучение на уровне не выше начального сократилась до 47% (рис. 4.4). Переход ко всеобщему среднему образованию обусловил снижение доли лиц с начальным и более низким образованием – до 10 на 1000 человек в возрасте 30–44 лет.

Одновременно с этим во всех возрастных группах увеличилась доля лиц с высшим образованием. Наибольшие измене-

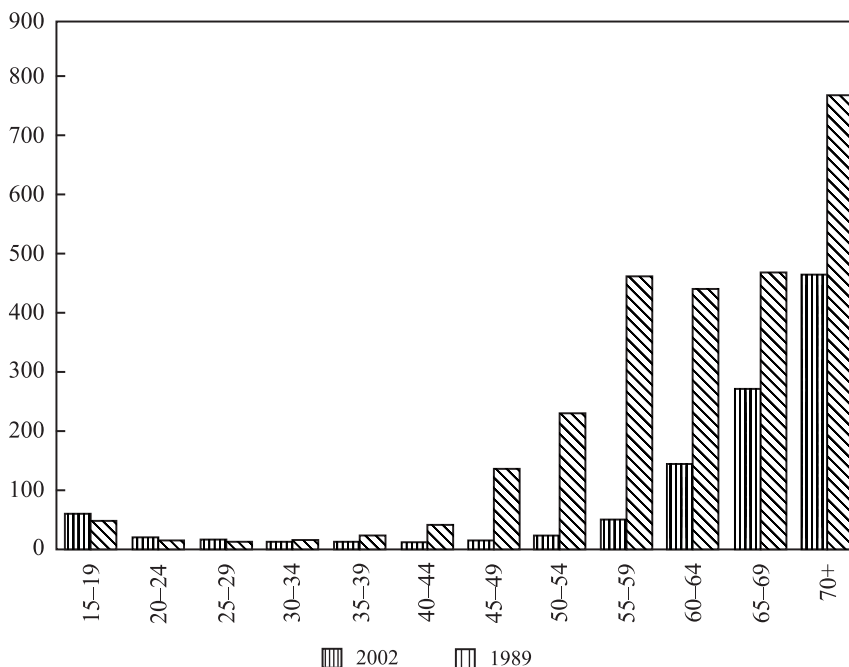


Рис. 4.4. Доля населения с уровнем образования не выше начального в различных возрастных когортах, по данным переписей 1989 и 2002 гг., на 1000 человек соответствующего возраста

ния произошли в старших и младших возрастных группах, в которых доля лиц с высшим образованием возросла вдвое и более (рис. 4.5).

В то же время показатели образования в средних возрастах – до 40 лет – несколько ухудшились (рис. 4.6). Данные об образовательном составе возрастных групп не показывают существенного роста доли лиц со средним профессиональным и более высоким образованием среди младших поколений. В частности, обращает на себя внимание достаточно многочисленная группа молодежи с уровнем образования не выше начального: 5,8% в возрасте 15–19 лет, 1,7% в возрасте 20–24 года, – социализировавшаяся уже в условиях действия закона об обязательном основном среднем образовании (см. рис. 4.4).

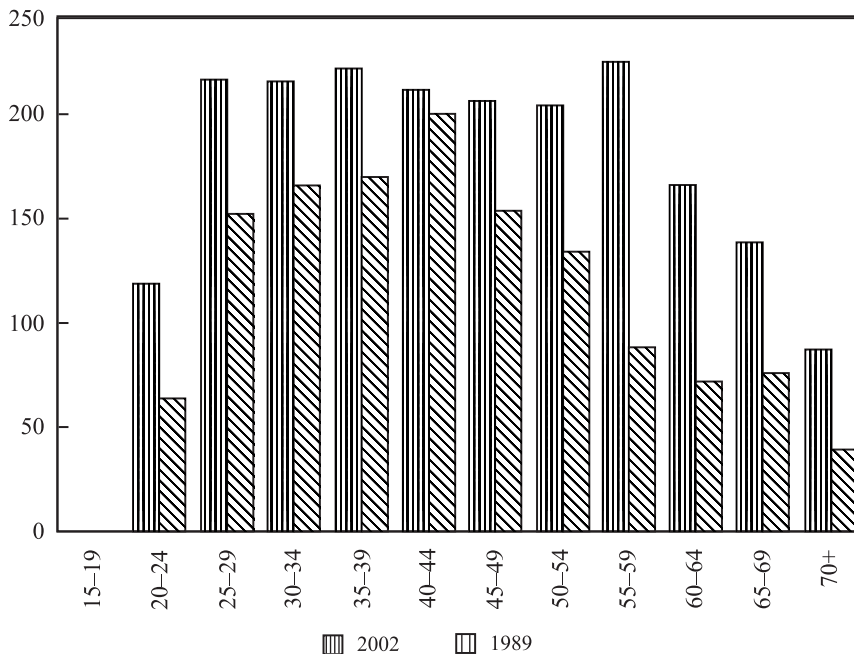


Рис. 4.5. Доля населения с высшим образованием, по данным переписей 1989 и 2002 гг., на 1000 человек соответствующего возраста

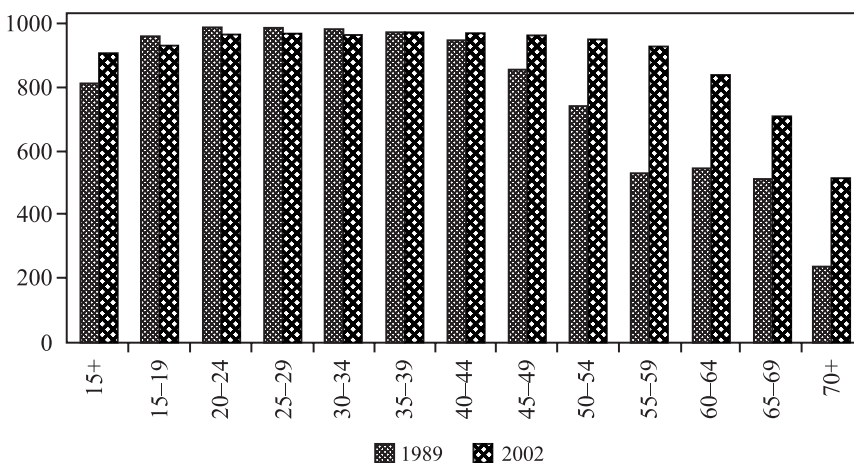


Рис. 4.6. Число лиц с образованием выше начального на 1000 лиц соответствующего возраста по переписям населения 1989 и 2002 гг.

4.4. ЖЕНЩИНЫ В РОССИИ ОБРАЗОВАННЕЕ МУЖЧИН

Все переписи населения, проведенные до 1989 г., показывали, что уровень образования мужчин был выше, чем женщин, по всем основным показателям. В старших поколениях значительная часть женщин не имела даже начального образования, а доля завершивших профессиональное образование была мала.

Затем положение стало меняться. Правда, и сейчас, согласно результатам переписи 2002 г., по доле населения с уровнем образования не ниже начального мужчины превосходят женщин (995 против 986 на 1000 человек 15 лет и старше соответствующего пола), хотя доля лиц, не имеющих начального образования, и стала минимальной (рис. 4.7). Среди женщин удельный вес лиц с образованием не выше начального составлял 105, а среди мужчин – 67.

Однако доля лиц с образованием *не ниже среднего полного*, начиная с переписи 1989 г., среди женщин превышает соответствующую долю среди мужчин: 533 против 531 на 1000 человек в 1989 г., 656 против 646 в 2002 г.

Более высокая доля лиц с образованием *не ниже среднего профессионального* отмечалась среди женщин уже по данным переписи 1979 г. (225 против 215), причем превышение по доле лиц *со средним профессиональным образованием* отмечалось еще раньше – начиная с 1970 г. А в 2002 г. была отмечена более высокая, чем у мужчин, доля женщин *с высшим образованием* (166 против 158 на 1000 человек 15 лет и старше).

Тенденции более быстрого роста уровня профессионального образования женщин можно проследить и по показателям различных возрастных когорт, сравнив, например, образовательный состав поколения, только что завершившего свое обучение, – 25–29 лет – с поколением их родителей, достигшим возраста 50–54 года (рис. 4.8).

Сейчас уровень образования женщин превышает уровень образования мужчин и по частным показателям образовательного состава (рис. 4.9). Так, по показателю доли лиц с уровнем образования не выше начального женщины превосходят мужчин только в возрастах 65 лет и старше. В поколениях более поздних лет рождения – 1938 г. и позже – доля ограничивших свое обучение начальным образованием или даже не получивших его среди мужчин несколько выше, чем среди женщин.

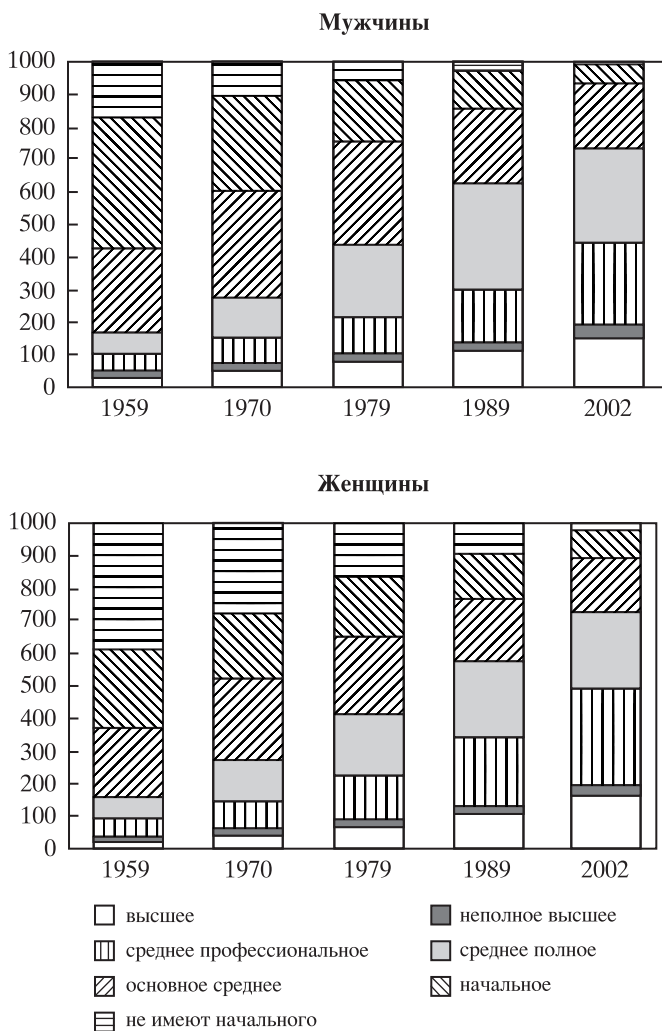


Рис. 4.7. Распределение по уровню образования мужчин и женщин в возрасте 15 лет и старше, по данным переписей населения

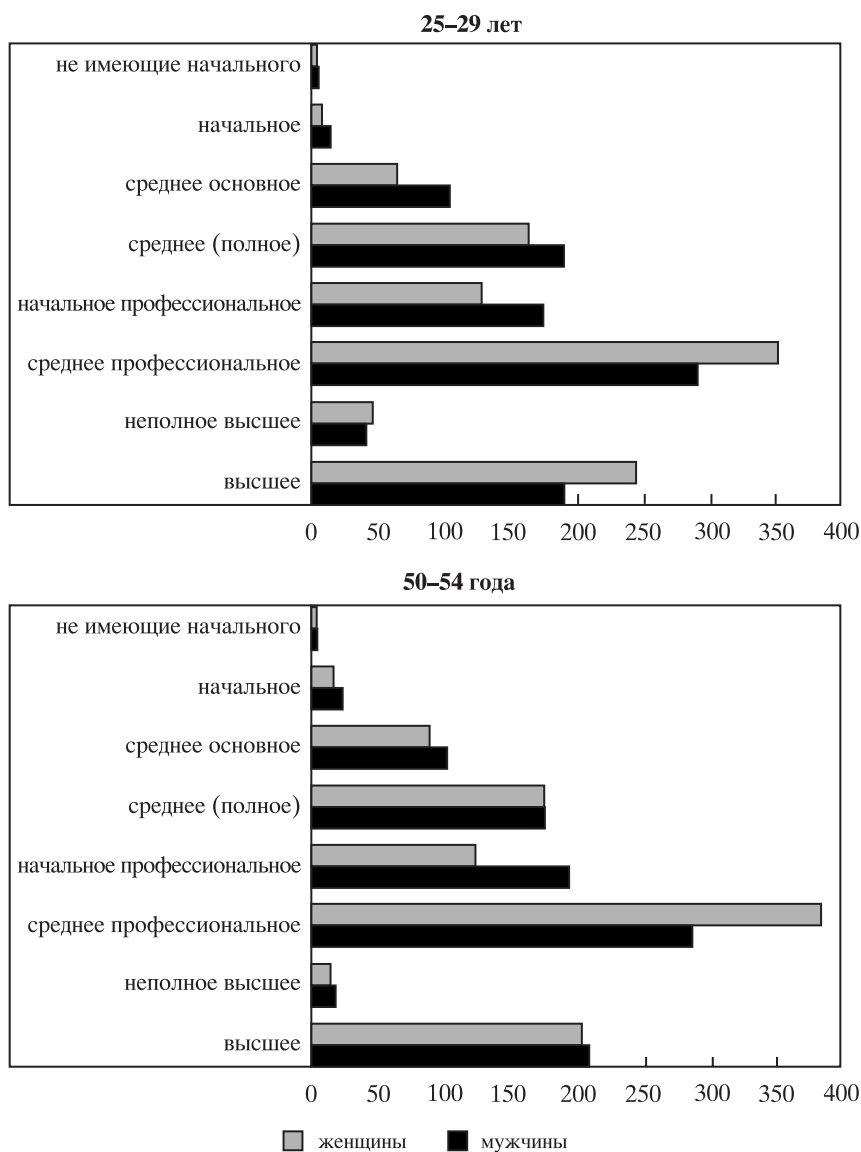


Рис. 4.8. Образовательный состав мужского и женского населения в возрасте 25–29 лет и 50–54 года, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего пола и возраста

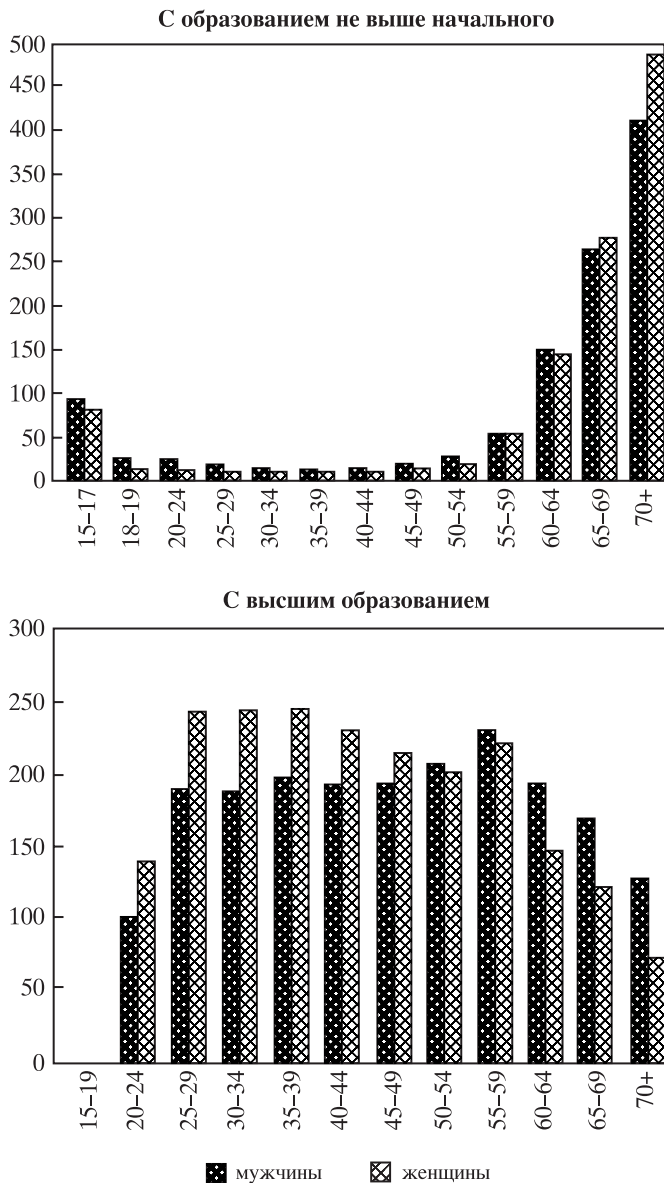


Рис. 4.9. Число лиц с образованием не выше начального и с высшим образованием на 1000 человек соответствующего пола и возраста, по данным переписи 2002 г.

Более высокая доля лиц с высшим образованием среди женщин отмечается в возрастных группах моложе 50 лет. Если среди женщин в возрасте 25–39 лет почти каждая четвертая имеет высшее образование, то среди мужчин тех же возрастов – лишь каждый пятый. Доля получивших высшее образование среди женщин практически неуклонно возрастает от старших к младшим поколениям. Среди мужчин небольшое понижение доли лиц с высшим образованием наблюдается по всем более молодым группам, и «рекорд» поколения 55–59-летних мужчин (родившиеся в военные и первые послевоенные годы) – 230 лиц с высшим образованием на 1000 человек – остается непревзойденным.

4.5. В МОЛОДЫХ ПОКОЛЕНИЯХ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ ЛИЦ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ МЕНЬШЕ, ЧЕМ В ПОКОЛЕНИЯХ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Образовательный уровень городского населения, как правило, выше, чем сельского. Это связано с различиями в структуре рабочих мест и характере хозяйственной деятельности, а также с особенностями инфраструктуры образования в городе и селе.

Растет уровень образования и городского, и сельского населения. Но в сельском населении до сих пор значительна доля лиц с образованием не выше начального – 16,7% против 6,0% в городе, – и невысока доля специалистов с уровнем образования не ниже среднего профессионального – 36,2% против 68,0% (рис. 4.10).

Наиболее значительно за 1989–2002 гг. возросла доля сельского населения со средним профессиональным образованием – со 134 до 214 на 1000 человек 15 лет и старше, или на 60%. Среди городского населения эта доля выше, но рост был меньшим: с 212 до 296, или на 40%.

Доля лиц с высшим образованием увеличилась в городском населении со 136 на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше в 1989 г. до 192 в 2002 г. (на 41%), а в сельском – с 47 до 72 (на 57%). Кроме того, на селе продолжается рост доли населения со средним полным и средним основным образованием, тогда как в городском населении его относительная численность начала сокращаться.

Сравнение образовательного состава возрастных групп 25–29 и 50–54 лет говорит о тревожной тенденции сокращения доли на-

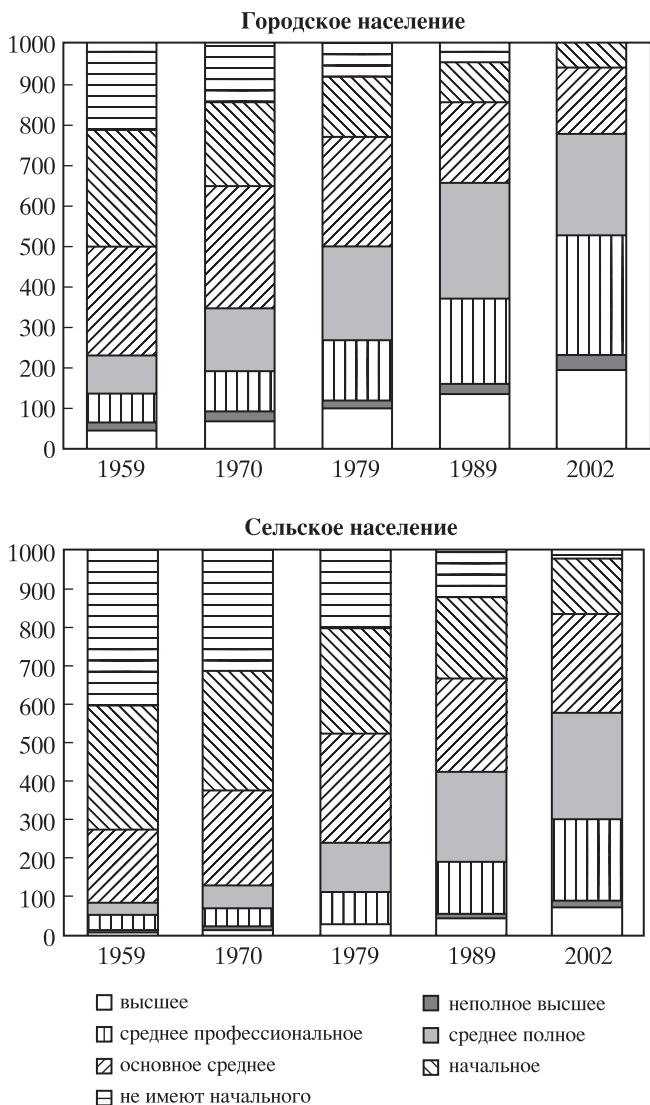


Рис. 4.10. Образовательный состав городского и сельского населения 15 лет и старше, по данным переписей населения, на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше

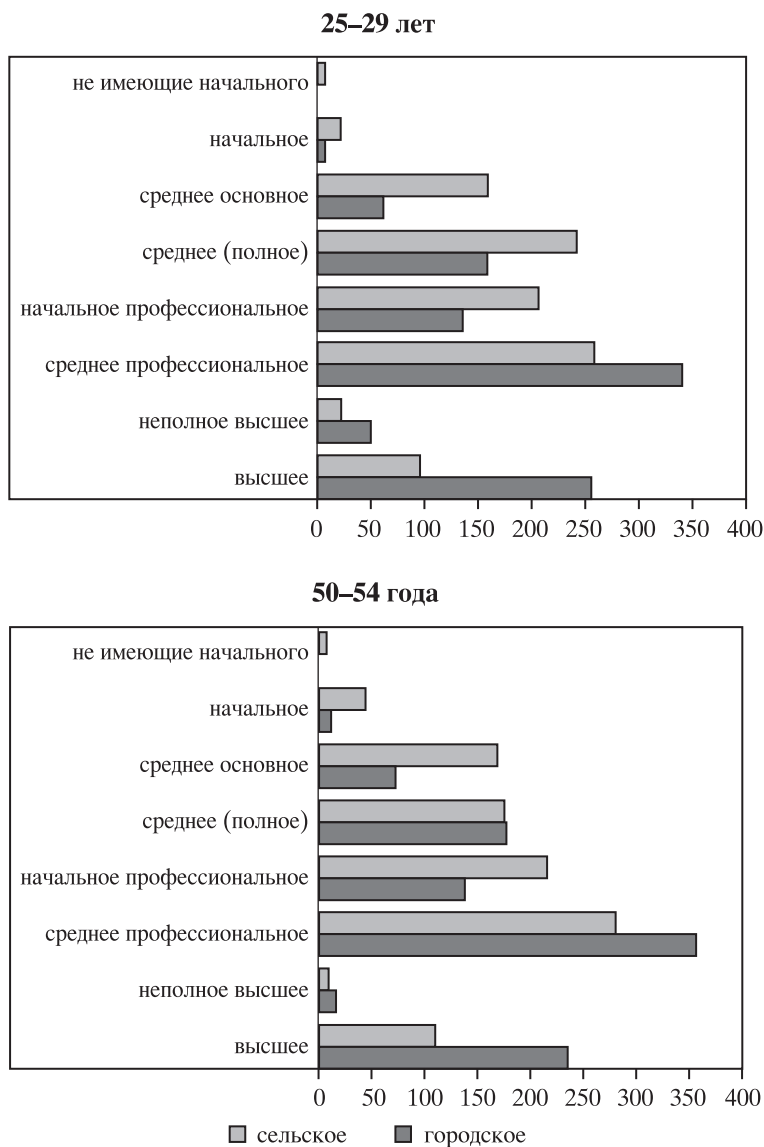


Рис. 4.11. Образовательный состав городского и сельского населения в возрасте 25–29 лет и 50–54 года, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего возраста

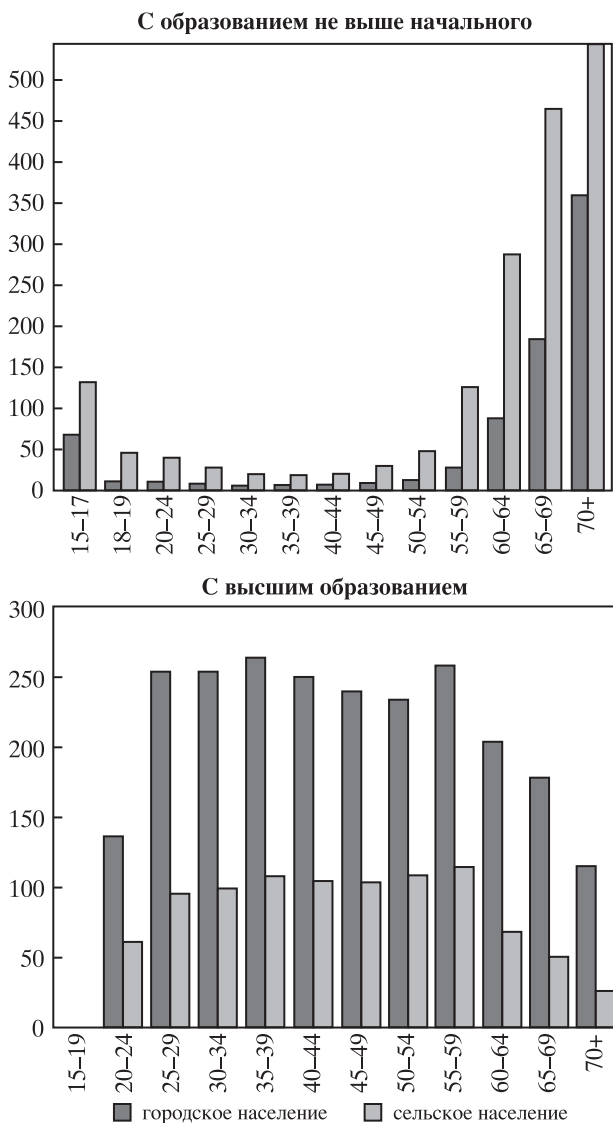


Рис. 4.12. Число лиц с образованием не выше начального и с высшим образованием на 1000 человек соответствующего возраста в городском и сельском населении России, по данным переписи 2002 г.

селения с профессиональным образованием среди сельской молодежи по сравнению не только с городскими сверстниками, но и с сельскими жителями из поколения «родителей» (рис. 4.11).

Среди сельских жителей обеих возрастных групп заметно меньше, по сравнению с горожанами, доля населения с уровнем образования не ниже среднего профессионального и, напротив, больше доля населения с уровнем образования не выше среднего полного. В возрастной группе 50–54 года лица с уровнем образования не ниже среднего полного составляли на селе 570, а в городе 780 на 1000 человек, а в возрастной группе 25–29 лет – соответственно, 613 и 797. Таким образом, по данному показателю уровень сельской молодежи вырос, по сравнению с поколением родителей, больше, чем в городе.

Однако по доле населения с уровнем образования не ниже начального профессионального картина иная. В городе она выше среди молодежи – 774 против 741, а на селе, напротив, ниже – 577 против 610 на 1000 человек. Среди сельской молодежи меньше, чем среди поколения родителей, доля лиц с высшим (95 и 108), средним (256 и 279) и начальным профессиональным (204 против 214) образованием.

По доле лиц крайних образовательных групп картина еще более четкая (рис. 4.12). По доле лиц с образованием не выше начального сельские жители намного превосходят горожан. Среди молодежи 15–17 лет она составляет 133 на 1000 человек у сельского населения против 68 у городского. Напротив, удельный вес населения с высшим образованием на селе во всех возрастных группах в несколько раз ниже, чем в городе. При этом если для городского населения характерна тенденция роста доли лиц с высшим образованием, то для сельского – умеренного снижения.

4.6. ЧЕМ СТАРШЕ ДЕТИ, ТЕМ БОЛЬШЕ РАЗЛИЧИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения – восемнадцать лет, хотя для некоторых категорий обучающихся предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

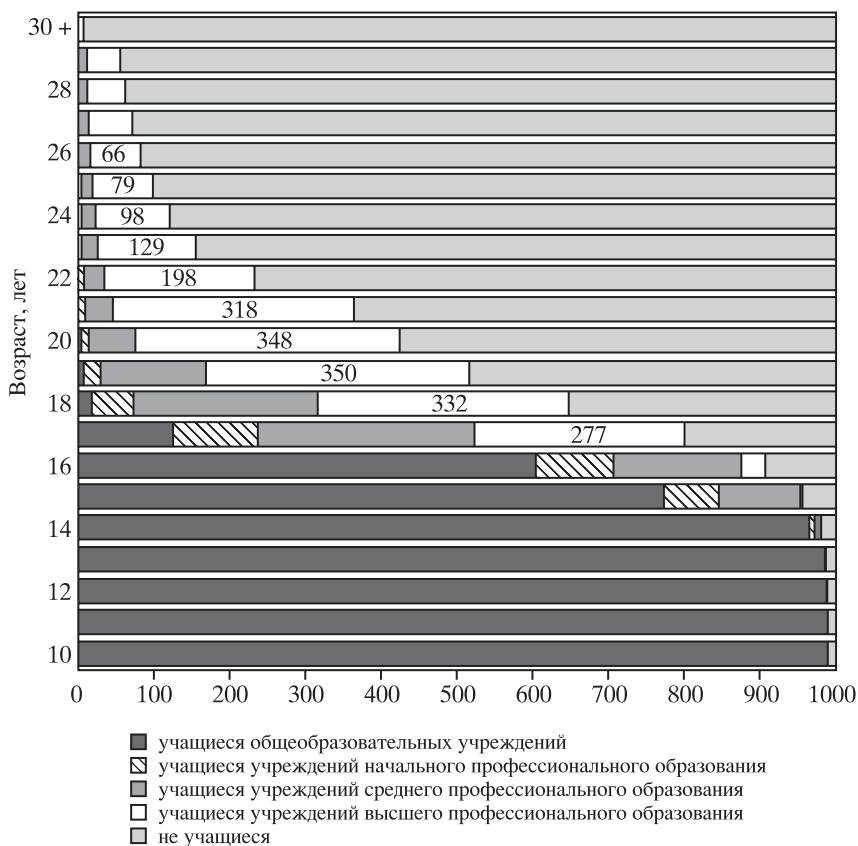


Рис. 4.13. Охват населения 10 лет и старше программами общего и профессионального обучения, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего возраста

Подавляющая часть детей 10–14 лет являются учащимися общеобразовательных учреждений. По достижении 14-летнего возраста начинается расслоение населения по участию в тех или иных образовательных программах. В 15–16 лет большая часть подростков продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях (10–11 классы), однако часть из них начинает осваивать профессиональные образовательные программы (рис. 4.13).

Многие молодые люди, получив основное среднее образование, уходят из школы и продолжают обучение по программам профессионального образования. Молодежь 17–21 года в наибольшей степени вовлечена в высшее профессиональное образование – в соответствующих образовательных учреждениях обучается почти каждый третий. Незначительная часть населения 17–21 года продолжает обучение по общеобразовательной программе. Но все же большая часть – 445 в среднем по России – нигде не учится.

В следующих возрастных группах доля нигде не учащихся быстро становится преобладающей – среди 20–24-летних таких в среднем 830 на 1000 человек, в группе 25–29 лет – 927. Многие из них уже достигли самых высоких образовательных цензов, но некоторая часть завершила свое образование, не достигнув даже низшего образовательного ценза (основного среднего образования).

Женщины в большей степени охвачены различными образовательными программами. Во всех возрастных группах от 10 до 30 лет доля нигде не учащихся выше среди мужчин, причем особенно значительный перевес наблюдается в возрастах воинского призыва: в возрасте 18 лет не учатся – 380 из каждой тысячи юношей и 266 из тысячи девушек², в возрасте 19 лет – соответственно, 513 юношей и 386, в возрасте 20 лет – 600 и 494.

Девушки чаще получают полное среднее образование в рамках общеобразовательных учреждений, а затем продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального обучения. Юноши несколько чаще переходят от обучения по программе основного среднего образования к обучению по программам начального или среднего профессионального образования (рис. 4.14).

Существенные отличия наблюдаются в охвате различными образовательными программами городского и сельского населения. При этом степень охвата молодежи России в целом общеоб-

² В целом, по данным переписи 2002 г., нигде не учится 35,2% российской молодежи 18 лет. Для сравнения отметим, что в странах Европейского Союза (ЕС-15) эта доля составляет около 25%, варьируя от 5% в Швеции, 11 в Финляндии и 15 в Бельгии до 45% в Великобритании (Education in Europe. Key statistics 2000/01 / Eurostat. Statistics in focus. Theme 3 – 13/2003. P. 1–2).

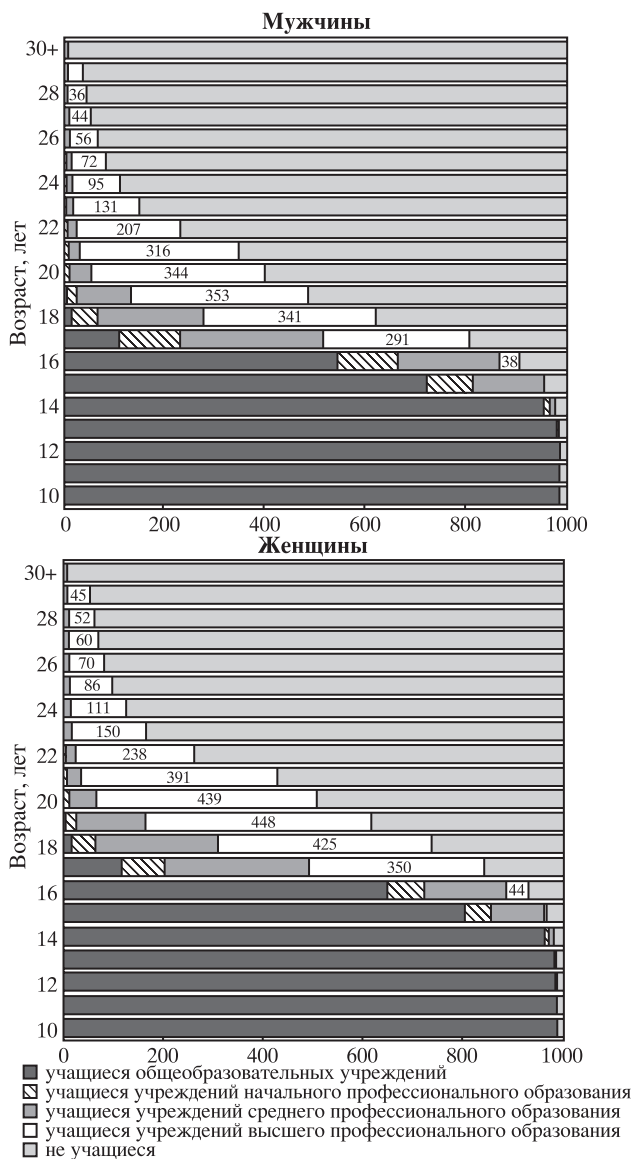


Рис. 4.14. Охват мужского и женского населения в возрасте 10 лет и старше программами общего и профессионального обучения, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего пола и возраста

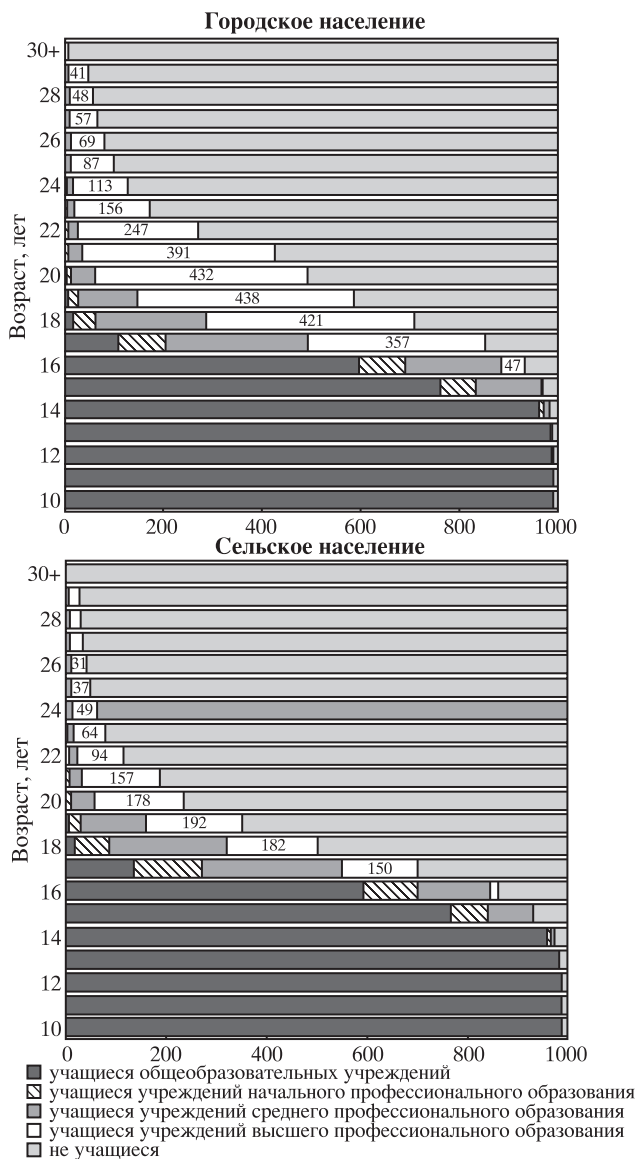


Рис. 4.15. Охват городского и сельского населения в возрасте 10 лет и старше программами общего и профессионального обучения, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего возраста

разовательными программами среднего основного и полного образования практически одинакова и в городе, и на селе. Среди сельской молодежи достаточно высока и доля учащихся в учреждениях среднего профессионального образования. А вот по охвату высшим образованием сельское население сильно уступает городскому (рис. 4.15). Правда, следует иметь в виду, что высшие учебные заведения располагаются преимущественно в городских поселениях, а учащиеся учебных заведений профессионального образования, проживающие по месту обучения, переписывались по месту их учебы.