



Российские студенты в Китае^[1]

Над темой номера работали



Александр
АРЕФЬЕВ^[2]



Ксения
ЛЮБСКАЯ^[3]

Китай привлекает иностранных студентов

Курс Министерства высшего образования КНР на расширение числа иностранных граждан, обучающихся в китайских высших учебных заведениях, осуществляемый в рамках общей политики открытости и научно-технической модернизации страны, дал заметные плоды. Только за полтора десятка лет общее число иностранных бакалавров, магистров, докторантов, стажеров, учащихся языковых и других курсов и программ в китайских вузах выросло почти в 7,5 раза, а за период с 1978 года, когда число иностранных учащихся в китайских вузах составляло всего 1,2 тыс. человек - в 330 раз (рис. 1). Подобные темпы прироста контингента иностранных учащихся не имеют аналогов в мире.

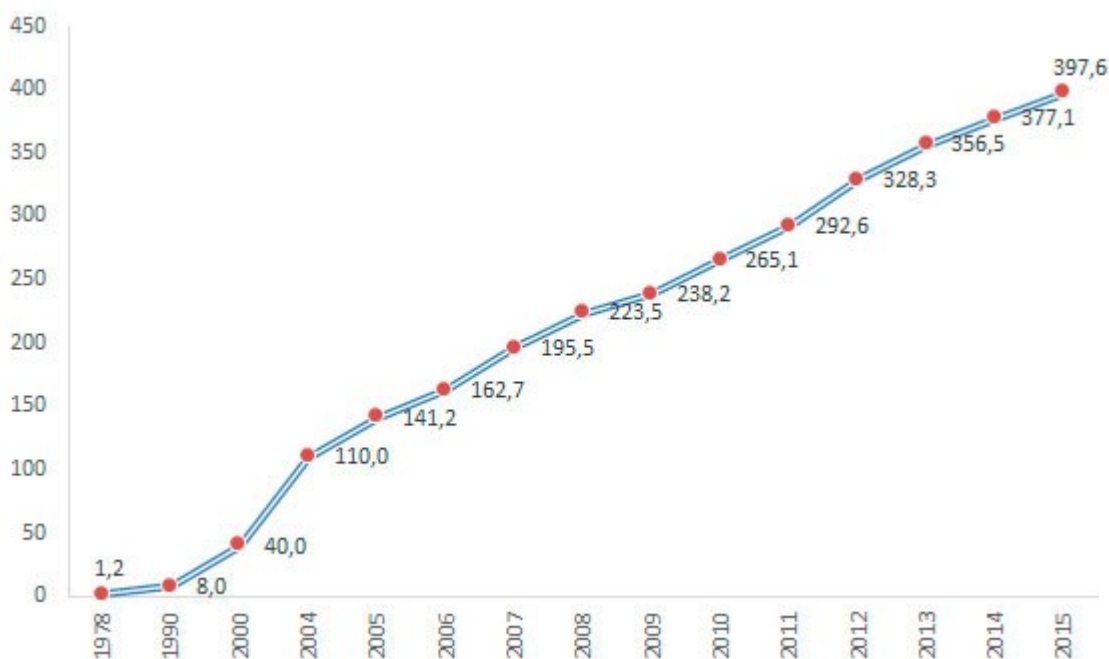


Рисунок 1. Число иностранных учащихся в вузах Китая в 1978-2015 годах, тысяч человек

Китай, бывший прежде лишь крупнейшим потребителем зарубежных образовательных услуг и насчитывавший 20 лет тому назад немногим более 1% мирового контингента иностранных студентов, неожиданно для многих превратился сегодня в одного из лидеров международного образования, значительно опередив Россию по общему числу иностранных учащихся высшей школы (282,9 тыс. человек в 2015 году, обучавшихся по очной и заочной формам).

В университетах Китая иностранные граждане учатся только по очной форме и почти половина из них занимается по программам третичного уровня образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры/докторантуры, ведущих к получению соответствующих академических дипломов и степеней), причем за последние 10 лет число иностранцев, обучающихся по данным программам, увеличилось вдвое (табл. 1).

Таблица 1. Показатели обучения иностранных граждан в вузах Китая в 2006–2015 годах по различным программам

Программы обучения	Число обучавшихся, человек		Доля обучавшихся, %	
	2006 год	2015 год	2006 год	2015 год
Бакалавриат	46216	131227	28,4	33,0
Магистратура	5966	39205	3,7	9,9
Докторантура	2677	14367	1,6	3,6
Всего по программам третичного уровня	54859	184799	33,7	46,7
Стажировки, языковые курсы	107250	212836	66,3	53,5
Итого	162695	397635	100,0	100,0

Один из основных инструментов привлечения иностранных учащихся в вузы Китая и увеличения среди них доли обучающихся по программам третичного уровня – государственные стипендии (места для бесплатного обучения иностранцев), выделяемые для этих целей правительством КНР. На протяжении последних 10 лет их количество возросло почти в 5 раз (с 8,5 тыс. до 40,6 тыс.).

Основными потребителями образовательных услуг высшей школы Китая являются представители стран Азии, их доля в составе иностранных учащихся китайских вузов за 10 лет заметно возросла (рис. 2).

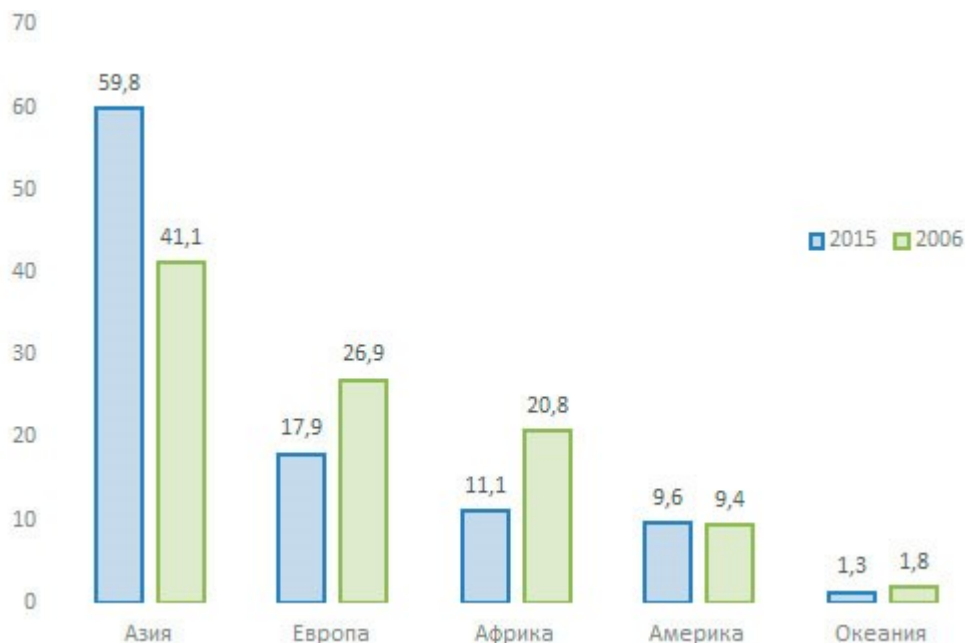


Рисунок 2. Состав иностранных учащихся китайских вузов по регионам происхождения в 2006 и в 2015 годах, %

Общее количество стран и территорий, представители которых в настоящее время обучаются в 775 университетах, колледжах, педагогических и исследовательских институтах КНР – свыше 200, однако основными поставщиками иностранных студентов, стажеров, докторантов, учащихся языковых курсов, являются 15 стран, на долю которых приходится более 60% всего иностранного контингента учащихся. Лидерами по числу своих представителей в вузах Китая являются Южная Корея, США и Таиланд, причем наиболее высокие темпы прироста контингента студентов в последние годы – из Таиланда и Пакистана (табл. 2).

Таблица 2. Страны-лидеры по числу своих граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2006-2015 академических годах, человек

Страны	2006 год	2015 год	Изменения
1. Республика Корея	64481	66672	+ 2191
2. США	14758	21975	+ 7217
3. Таиланд	7306	19976	+ 12670
4. Индия	7190	16694	+ 9504
5. Россия	7261	16197	+ 9036
6. Пакистан	4450	15654	+ 11204
7. Япония	18640	14085	- 4555
8. Казахстан	3827	13198	+ 9397
9. Индонезия	6590	12694	+ 6140
10. Франция	4698	10436	+ 5738
11. Вьетнам	9702	10031	+ 329

Страны	2006 год	2015 год	Изменения
12. Германия	3554	7536	+ 982
13. Монголия	3618	7428	+ 3810
14. Лаос	1908	6918	+ 5010
15. Малайзия	943	6650	+ 5707

География обучения иностранных граждан в Китае достаточно обширна, они в той или иной мере представлены в учебных заведениях всех провинций страны. Вместе с тем имеются две основные точки их «притяжения»: высшие учебные заведения Пекина и Шанхая (где сосредоточено в общей сложности свыше 1/3 всего контингента иностранных учащихся), а также вузы города центрального подчинения Тяньцзинь и провинций Цзянсу, Чжэцзян, Гуандун, Ляонин, Шаньдун, Хубэй, Хэйлунцзян.

Основные специальности, которые изучают иностранные граждане в Китае – гуманитарные (и прежде всего – китайский язык), однако за последнее десятилетие значительно увеличилась доля специализирующихся в инженерно-технической области, а также по бизнесу и менеджменту (рис. 3).



Рисунок 3. Специальности, изучавшиеся иностранными гражданами в вузах Китая в 2006 и 2015 годах, %

Россиян в китайских вузах - 3-5% от общего числа иностранных студентов

Рассмотрим подробнее ситуацию с обучением российских граждан в китайских вузах. В начале 1990-х годов численность российских студентов в Китае не превышала нескольких сот человек. И лишь в начале 2000-х годов их контингент достиг одной тысячи человек и затем стал постепенно увеличиваться, росла и доля россиян в общем контингенте иностранных студентов (табл. 3).

Таблица 3. Число российских граждан, обучавшихся в китайских вузах в 2003-2015 годах, и их доля в общем контингенте иностранных студентов в Китае

Годы обучения	Число российских граждан, обучавшихся в китайских вузах, человек	Общее число иностранных граждан, обучавшихся в китайских вузах, человек	Доля российских граждан в составе всего контингента иностранных учащихся китайских вузов, %
2003	1224	77115	1,6
2004	2228	110844	2,0
2005	3527	141087	2,5
2006	5035	162695	3,1
2007	7261	195563	3,7
2008	8939	223499	4,0
2009	10596	238184	4,4
2010	12481	265090	4,7
2011	13340	292611	4,6
2012	15103	328330	4,6
2013	15918	356499	4,5
2014	17202	377054	4,6
2015	16197	397635	4,1

Российские граждане обучаются в настоящее время оценочно более чем в 250 высших учебных заведениях Китая, расположенных в 21 провинции, 4 городах центрального подчинения, а также 5 автономных районах. В последние годы их основные «точки притяжения» – вузы Северо-Восточных провинций КНР – Хэйлунцзян и Ляонин, а также вузы столицы страны и Шанхая, остаются неизменными (табл. 4). При этом наибольший прирост учащихся из России в абсолютных цифрах пришелся на провинцию Ляонин (почти две тысячи человек, в основном поступившие вузы г. Шэньяня). Меньше всего россиян учится в провинции Цинхай (2 человека в университете её административного центра г. Синина). Крайне мало их и в университетах трех автономных районов – Гуанси-Чжуанском, Нинся-Хуэйском и Тибетском, причем в двух последних российские студенты появились лишь недавно (в качестве стажеров-лингвистов).

Таблица 4. Число и география распределения учащихся из России по вузам различных провинций, автономных районов и городов центрального подчинения Китая в 2006, 2007 и 2014 годах, человек

Наименование провинции, автономного района или города центрального подчинения	Административный центр	Число российских граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2006 году	Число российских граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2007 году	Число российских граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2014 году
Провинции Севера Китая				
Хэбэй	г. Шицзячжуан	165	230	223
Шанси	г. Тайюань	0	3	0
Провинции Северо-Востока Китая				
Ляонин	г. Шэньян	774	1405	2758
Цилинь	г. Чанчунь	309	430	916
Хэйлунцзян	г. Харбин	1821	2119	3495
Провинции Востока Китая				
Шаньдун	г. Цзинань	148	243	957
Цзянсу	г. Нанкин	60	50	248
Чжэцзян	г. Ханчжоу	47	76	441
Аньхой	г. Хэфэй	8	7	20
Цзянси	г. Наньчан	9	12	55
Фуцзянь	г. Фучжоу	19	35	139
Провинции Центра и Юга Китая				
Хэнань	г. Чжэнчжоу	25	84	43
Хубэй	г. Ухань	24	28	184
Хунань	г. Чанша	22	72	49
Гуандун	г. Гуанчжоу	160	278	965
Хайнань	г. Хайкоу	8	13	408
Цинхай	г. Синин	0	0	2
Провинции Юго-Запада Китая				
Сычуань	г. Чэнду	11	38	113
Гуйчжоу	г. Гуйян	1	1	14
Юньнань	г. Куньмин	4	7	32
Провинции Северо-Запада Китая				
Шэньси	г. Сиань	16	33	142
Ганьсу	г. Ланьчжоу	1	2	32
Автономные районы Китая				
Внутренняя Монголия	г. Хух-Хото	76	66	218
Гуанси-Чжуанский	г. Наньин	10	14	20

Наименование провинции, автономного района или города центрального подчинения	Административный центр	Число российских граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2006 году	Число российских граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2007 году	Число российских граждан, обучавшихся в вузах КНР в 2014 году
Синьцзян-Уйгурский	г. Урумчи	30	42	176
Нинся-Хуэйский	г. Иньчуань	0	0	2
Тибетский	г. Лхаса	0	0	2
Города центрального подчинения				
Пекин		841	1284	2821
Шанхай		304	406	1881
Тяньцзинь		128	257	655
Чунцин		14	26	191
Всего		5035	7261	17202

Как и остальные иностранные студенты, большинство россиян изучают китайский язык, причем за последние 10 лет это предпочтение у российских студентов существенно не изменилось (рис. 4). В то же время среди них выросла доля изучающих бизнес и менеджмент, инженерно-технические специальности и очень заметно уменьшилась доля выбирающих гуманитарно-социальные специальности (особенно было мало специализировавшихся в 2014 году по истории – 22 человека и по философии – 23 человека). Можно также отметить и некоторый рост изучающих право (как международное, так и китайское). В то же время, в отличие от представителей западных, азиатских и африканских стран, среди россиян очень мало специализирующихся в области медицины (только 139 выходцев из России в 2014 году изучали традиционную китайскую медицину и 74 - западную). Те российские граждане, кто выбирал направление по образованию и педагогике, в основном специализируются по физической культуре и спорту. Минимальный интерес у россиян – к сельскохозяйственному профилю.



Рисунок 4. Специальности, изучавшиеся российскими гражданами в вузах Китая в 2006 и 2014 академических годах, %

Соотношение программ обучения российских граждан в китайских университетах в принципе такое же, как и у других иностранных учащихся, однако с некоторыми отличиями. Во-первых, среди россиян в целом меньше доля тех, кто обучается с целью получения академической степени (диплома), причем особенно мало занимающихся в докторантуре (аспирантуре) – в 2014 году таковых насчитывалось 213 человек (в основном они учились в вузах провинций Хэйлунцзян и Ляонин, а также Пекина и Шанхая), а во-вторых, заметна больше доля обучающихся по программам стажировок, языковых курсов. В то же время если сопоставить изменения в программах обучения россиян в высшей школе Китая в 2007 и 2014 годах, то можно констатировать значительное увеличение доли получающих образование по программам магистратуры и сокращение удельного веса обучающихся по программам стажировок и на языковых курсах (рис. 5).

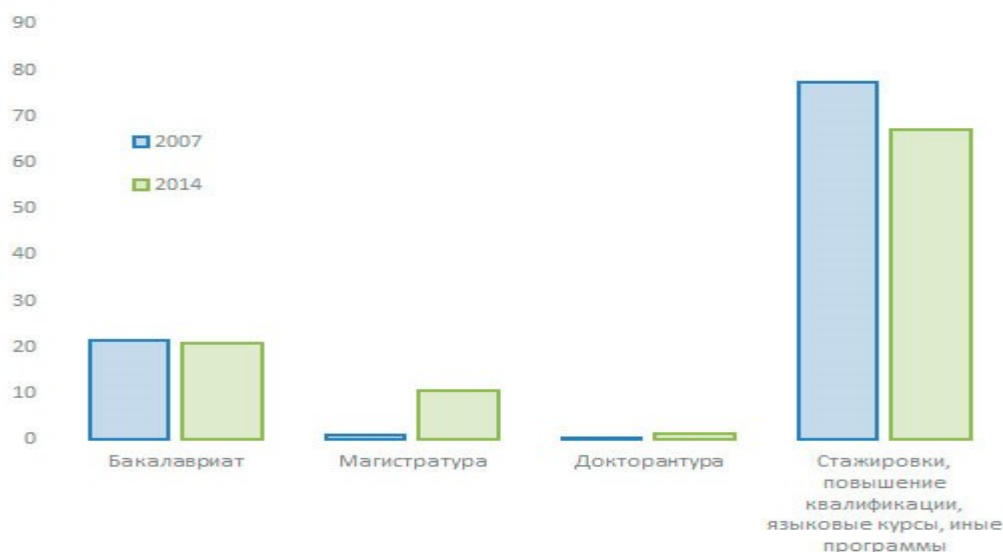


Рисунок 5. Программы обучения российских граждан в вузах КНР в 2007 и в 2014 годах, %

Чему и где учатся?

Какие же специальности изучают россияне в Китае в рамках тех или иных учебных программ? Представления об этом дают данные табл. 5.

Таблица 5. Специальности, изучавшиеся гражданами России в вузах КНР в рамках различных программ в 2014 году, человек

Специальности	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	Стажировки стандартные (семестр и более)	Повышение квалификации*	Языковые курсы, иные краткосрочные программы	Всего
Китайский язык	1683	154	3	6686	17	3936	12479
Экономика и финансы	1000	451	16	37	24	86	1590
Менеджмент	519	430	46	26	3	192	1213

Специальности	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	Стажировки стандартные (семестр и более)	Повышение квалификации*	Языковые курсы, иные краткосрочные программы	Всего
Инженерно-технические	170	165	41	62	29	118	556
Гуманитарно-социальные	62	279	26	19		42	440
Право	92	209	27	15	2	31	374
Искусство и культура	40	38	7	8		59	152
Китайская медицина	39	14	4	2	1	79	139
Западная медицина	10	11		2		51	74
Образование и педагогика	6	49	25	4	2	34	118
Естествознание	4	34	13	1			52
Сельское хозяйство	10		5				15
Итого	3635	1834	213	6874	78	4568	17202
Доля, в %	21,1	10,7	1,2	40,0	0,5	26,5	100,0

* Именуются также научными обменами, старшими стажировками и относятся к лицам, имеющим ученые степени (кандидатов и докторов наук)

Китайский язык в рамках программ третичного уровня образования изучается почти исключительно как бакалавриат (4 года), большинство же россиян учит китайский в качестве стажеров (в том числе приезжая по межвузовскому обмену на один-два семестра) либо на языковых курсах.

Экономику, финансы и менеджмент, наоборот, учат в основном по долгосрочным программам третичного уровня (как бакалавриата, так и магистратуры и в меньшей мере – докторантуры).

Инженерно-технические специальности учат почти в равной мере по программам бакалавриата и магистратуры.

Гуманитарно-социальные специальности и право изучаются прежде всего в магистратуре.

Искусство и культуру учат почти в равной мере по программам бакалавриата, магистратуры и краткосрочным программам, не ведущим к получению академических степеней и званий.

Образование (прежде всего физкультура и спорт) и **педагогика** изучаются в первую очередь по программам высшей квалификации (магистратуры и докторантуры), а также на краткосрочных курсах.

Медицина (китайская, а также западная) изучается в основном на краткосрочных курсах, а также по программам бакалавриата и магистратуры.

Естествознание учат почти исключительно по программам магистратуры и докторантуры (причем доля докторантов в рамках данной специализации) является самой высокой (25%).

Докторантов из России (по абсолютной численности) больше всего среди специализирующихся по менеджменту и инженерно-техническим наукам, а также праву.

Ведущими учебными заведениями по числу российских студентов, стажеров, учащихся языковых курсов, являются 18 китайских университетов, 11 из которых расположены в Пекине и Шанхае, а 7 – в других провинциальных городах. В этих университетах учится 1/3 россиян, получающих образование и различные формы подготовки в высшей школе Китая (табл. 6).

Таблица 6. Ведущие университеты Китая по числу иностранных граждан, обучавшихся по программам третичного уровня в 2014 году

	Бака- лавриат	Магист- ратура	Докто- рантура	Стажировки (семестр и более)	Повышение квалифи- кации	Языковые курсы, иные кратко- срочные программы	Всего
1.Харбинский политехнический университет	120	187	38	321	28	80	774
2.Хэйлунцзянский университет	272	67	6	91	0	317	753
3.Пекинский университет языка и культуры	151	21	0	206	0	261	639
4.Шанхайский университет иностраных языков	67	10	3	166	0	287	533
5.Университет международного бизнеса и экономики (г. Пекин)	153	32	4	173	0	168	530
6.Шэньянский политехнический университет	152	30	0	105	0	135	422
7.Ляонинский университет	150	33	6	64	0	120	373
8.Далёньский университет иностраных языков	37	42	0	186	1	56	322

	Бака- лавриат	Магист- ратура	Докто- рантура	Стажировки (семестр и более)	Повышение квалифи- кации	Языковые курсы, иные кратко- срочные программы	Всего
9. Цицикарский университет	145	36	0	121	0	77	309
10. Северо-восточный университет финансов и экономики (г. Далянь)	78	46	1	106	0	36	267
11. Пекинский объединенный университет	47	7	0	29	0	100	183
12. Пекинский университет	14	20	2	44	0	30	110
13. Столичный педагогический университет	30	5	1	59	0	5	100
14. Пекинский институт информационных технологий	0	0	0	86	0	0	86
15. Университет Цинхуа	13	22	2	41	0	0	78
16. Пекинский университет иностранных языков	20	10	0	44	0	0	74
17. Пекинский университет авиации и космонавтики	0	14	2	27	0	25	68
18. Пекинский Государственный институт политики и права	1	0	0	10	0	56	66

Два опроса российских студентов в Китае

Как оценивают условия своего обучения и проживания в Китае, а также качество получаемой подготовки в китайской высшей школе российские студенты? С какими проблемами они сталкиваются и каковы их пожелания? Для ответов на эти вопросы в 2006 и в 2016 годах были проведены два **социологических исследования среди россиян, обучавшихся в китайских высших учебных заведениях**[4].

Опрошенные студенты представляли почти все основные регионы России, в том числе 44% - Европейскую часть России, 33% - Урал и Сибирь, 23% - Дальний Восток. Наиболее крупные группы опрошенных были из Москвы, Санкт-Петербурга, Иркутска, Новосибирска, Улан-Удэ, Приморского и Хабаровского краев и Амурской области. Представители последних трех регионов обучались преимущественно в географически близких к ним вузах Северо-Востока Китая.

По полу 37% опрошенных в 2016 году ? мужчины, 63% ? женщины (примерно такое же соотношение было и среди опрошенных в 2006 году). Средний возраст опрошенных в 2006 году составлял 20 лет, опрошенных в 2016 году – 25 лет. Базовый уровень полученного в России образования до приезда на учебу в китайский вуз у опрошенных был различным, но у наибольшей группы опрошенных в 2006 году – неполное высшее, у опрошенных в 2016 году – высшее.

Большинство опрошенных в 2006 и 2016 годах российских граждан обучались в китайских вузах на языковых курсах (как правило, длительностью не более двух семестров), а также в качестве стажеров по программам академических обменов (именуемых также включенным обучением). Стажировки осуществлялись преимущественно по программам бакалавриата, реже – по программам магистратуры и в единичных случаях – по программам докторантуры. Встречались и стажировки после окончания вуза. По программам, предусматривающим полный цикл обучения и ведущим к получению китайских академических степеней, обучалось менее 1/10 части опрошенных. Некоторые из числа стажеров приехали в Китай для сбора материалов и подготовки своей диссертации в профильном китайском вузе с целью ее последующей защиты в России.

Подавляющее большинство опрошенных россиян (75% в 2006 году, 58% в 2016 году) изучали китайский язык, в том числе как специальность (будущие переводчики и преподаватели китайского)[5]. Достаточно широким был набор изучаемых гуманитарных наук: международные отношения, востоковедение, история Китая, философия и т.д. (в целом более 9% в 2006 году и 5% - в 2016 году). По экономике (в том числе мировой), бизнесу, торговле, а также менеджменту (государственному управлению) и регионоведению специализировались более 25% опрошенных в 2016 году и 11% - в 2006 году, по социально-культурному профилю и педагогике обучалось 2,5% в 2006 году и 5% - в 2016 году, по естествознанию (физике, географии) – 1,2% в 2006 году и 2% - в 2016 году, по техническим наукам, информатике – 15% в 2006 году и 4% - в 2016 году.

Откуда опрошенные узнают о китайских вузах, в которых они обучались? Согласно полученным в 2006 году ответам, каждый третий почерпнул информацию о нынешней “Alma Mater” от тех, кто ранее здесь учился, и такая же доля получила информацию о китайском вузе из Интернета. Еще два существенных источника информации – свой вуз, либо организация или фирма, направившие на учебу (на языковые курсы) в Китай, а также центральные или региональные органы управления образованием. Остальные источники информации о китайской высшей школе были менее значимыми (см. рис. 6). У опрошенных в 2016 году основным источником информации о китайских вузах стал Интернет (в т.ч. сайты этих вузов), а на втором месте – сведения от тех, кто ранее учился в Китае.

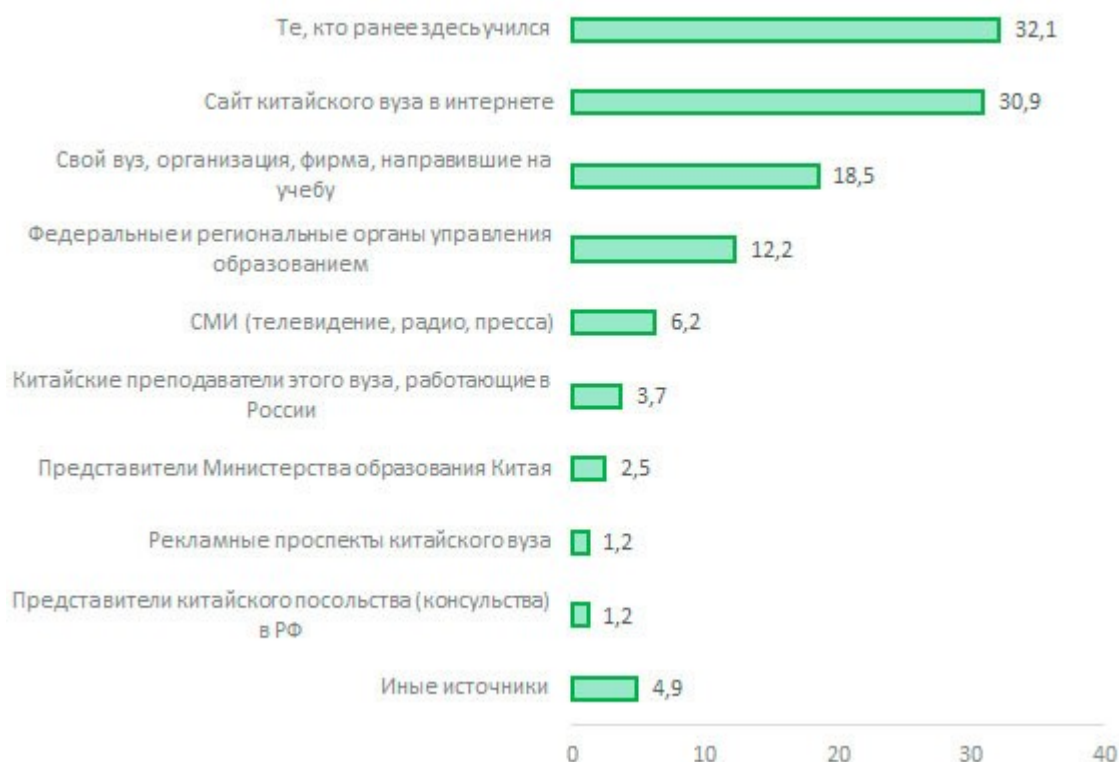


Рисунок 6. Источники информации российских студентов о китайских вузах, в которых они обучались (опрос 2006 года), %

Рассмотрим **мотивы выбора** российскими гражданами для учебы того или иного **китайского вуза**.

За последние 10 лет эти мотивы (причины) существенно не изменились. Решающими факторами здесь по-прежнему являются рекомендации (советы) друзей, знакомых, родственников, преподавателей российских вузов (в которых ранее обучались респонденты) и направление на учебу в Китай в конкретное образовательное учреждение, полученное от стороны российского вуза, органа управления образованием либо приглашение от китайской стороны, в третьих, известность и престижность китайского вуза (табл. 7). Определенную роль играет и сравнительно небольшая стоимость образования^[6]. Это также является достаточно привлекательным фактором с учетом того, что в Китай едут учиться преимущественно дети из российских семей со скромным доходом (наиболее состоятельные российские граждане – прежде всего высшее чиновничество Российской Федерации и бизнесмены, предпочитают направлять своих детей в университеты Западной Европы и Северной Америки с перспективой дальнейшего переезда своих семей именно в эти страны).

Таблица 7. Мотивы (причины) выбора россиянами того или иного китайского вуза (опросы 2006 и 2016 годов), %

Мотивы (причины)	2006 год	2016 год
Рекомендации друзей, родственников, знакомых, преподавателей вуза	24,7	28,7
Получили направление (приглашение) на учебу в вуз, получили грант на учебу	19,8	36,5

Мотивы (причины)	2006 год	2016 год
Известность и престиж (высокий рейтинг) вуза	14,8	12,3
Другие мотивы (в т.ч. удобное местоположение вуза)	9,9	11,7
Выбрал (а) случайно	3,5	2,9
Не ответили	13,8	1,8

Каковы оценки российскими учащимися своих **бытовых условий жизни в Китае**? Большинство опрошенных в 2016 году респондентов (70%) проживали в студенческих кампусах, 27,1% - снимали квартиру, комнату, небольшая часть (около 3%) размещалась у знакомых, родственников или родителей, находившихся в Китае. Примерно такая же структура размещения в Китае была и у респондентов, опрошенных в 2006 году.

Значительное улучшение инфраструктуры китайских вузов и благоустройства в кампусах^[7], произошедшие за последние 10 лет, отразилось и на ответах российских студентов, стажеров, слушателей языковых курсов: среди них более чем вдвое (с 25,9% до 52,3%) увеличилась доля полностью удовлетворенных бытовыми условиями проживания и в 5 раз (с 19,8% до 4,5%) сократилась доля совершенно не удовлетворенных этими условиями (рис. 7).

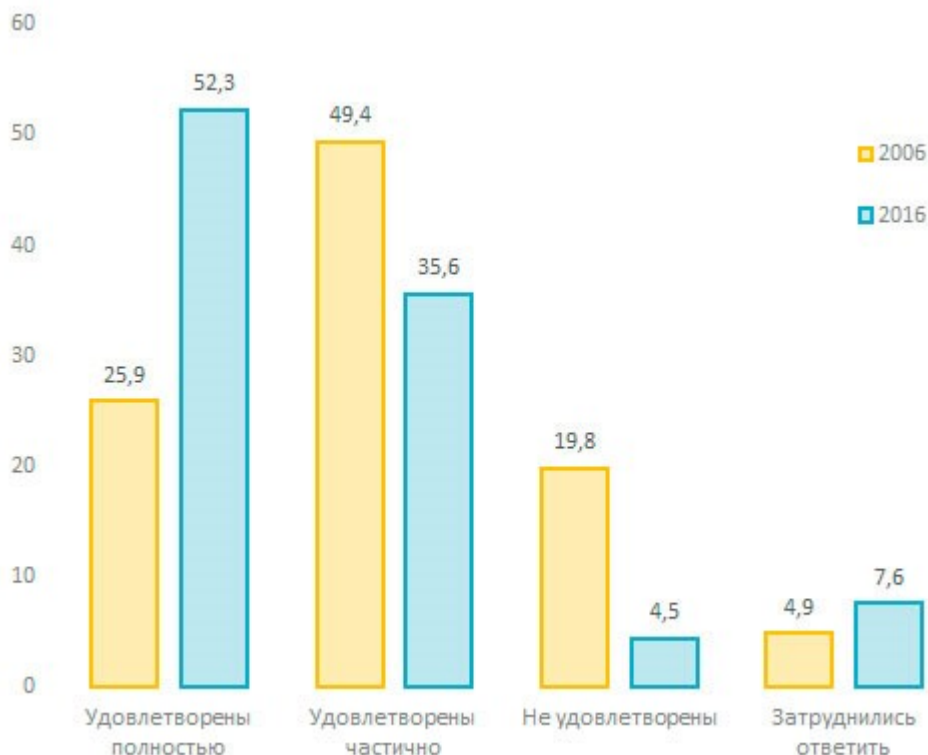


Рисунок 7. Степень удовлетворенности российских учащихся бытовыми условиями проживания в общежитиях китайских вузов (опросы 2006 и 2016 годов), %

Заметно позитивнее стали оценивать российские студенты работу столовых, кафе, буфетов, качество медицинского обслуживания, условия для занятия спортом и досуга, организуемого администрацией китайских вузов для иностранных учащихся (табл. 8).

Таблица 8. Степень удовлетворенности российских учащихся работой столовых, кафе, буфетов, медицинским обслуживанием, условиями для занятия спортом и проведения досуга в китайских вузах (опросы 2006 и 2016 годов), %

Оценки предоставляемых вузами КНР услуг	Удовлетворены полностью		Удовлетворены частично		Не удовлетворены		Не ответили	
	2006	2016	2006	2016	2006	2016	2006	2016
Работа столовых, кафе, буфетов	38,3	67,4	34,6	21,2	19,8	6,8	7,4	4,5
Медицинское обслуживание	13,6	38,6	45,7	30,3	19,8	18,2	21,0	12,9
Условия для занятия спортом	51,9	69,7	32,1	18,9	11,1	5,3	4,9	6,1
Условия досуга, организуемого вузом	35,8	56,1	42,0	26,5	16,0	9,8	6,2	7,6

Один из важных показателей комфортности обучения за рубежом – **степень личной безопасности** иностранных студентов. Результаты опросов в 2006 и 2016 годах продемонстрировали большой прогресс в этой области (рис. 8).

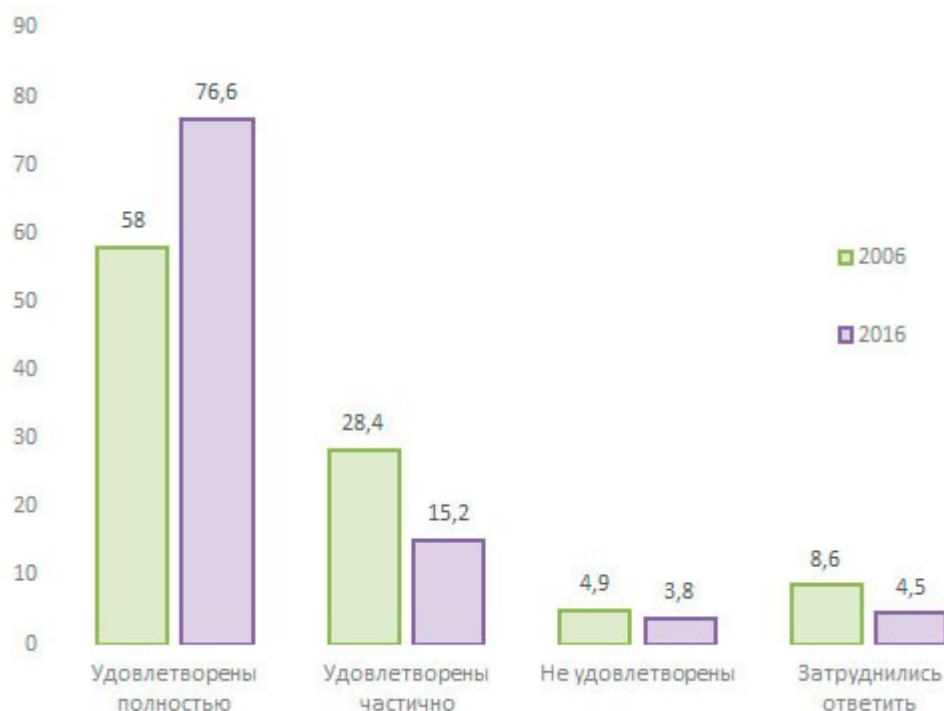


Рисунок 8. Степень удовлетворенности российских учащихся личной безопасностью (опросы 2006 и 2016 годов), %

Согласно результатам проводившихся исследований, Китай относится к государствам с очень благожелательным отношением к иностранцам. Достаточно сказать, что мало кто из опрошенных россиян хотя бы однажды сталкивался за период учебы с какими-либо проявлениями

недружественных чувств, национализма и никто из них не становился объектом физического насилия или нападения (табл. 9). О большом внимании к этому вопросу местных властей свидетельствует создание в КНР еще в 2008 году системы экстренного реагирования для обеспечения безопасности иностранных студентов.

Таблица 9. Доля опрошенных россиян, сталкивавшихся за период учебы в Китае с проявлениями недружественных чувств и национализмом (опросы 2006 и 2016 годов), %

С чьей стороны проявлялись недружественные чувства, национализм	2006 год	2016 год
Со стороны местного населения	7,4	6,1
Со стороны китайских студентов	0,0	1,5
Со стороны студентов из других стран	6,2	5,3
Со стороны китайских преподавателей	0,0	2,2
Со стороны администрации китайского вуза	0,0	0,0
Со стороны представителей китайских органов власти и правопорядка (полиции)	0,0	0,8
Не сталкивались с этими негативными явлениями	86,4	81,1
Затруднились ответить	0,0	3,0

Характерно, что внутри студенческих кампусов конфликты (неприятные отношения) на национальной и иной почве возникали у российских студентов и стажеров (прежде всего приехавших из Москвы, а также ряда дальневосточных городов – Благовещенска, Владивостока, Хабаровска) не с китайскими учащимися, а с представителями иных стран (из Африки, Европы) и соотечественниками (как правило, из других регионов России) и выходцами из ряда бывших советских республик.

Круг общения у россиян в период проживания и обучения в Китае был довольно широким, причем наиболее активные контакты, согласно полученным ответам, были не с китайскими, а с иностранными студентами, а также с земляками из России и из других стран СНГ (рис. 9).



Рисунок 9. С кем больше всего общались российские студенты во время обучения в Китае (опрос 2016 года), %

Важнейшая адаптационная проблема россиян - языковая. Хорошее владение китайским языком необходимо не только для повседневного общения, но и для процесса обучения. В какой же мере российским студентам, стажерам и другим категориям учащихся хватает знаний китайского языка для полноценного усвоения учебной программы? Согласно результатам опросов данный показатель за 10 лет улучшился (рис. 10).



Рисунок 10. В какой мере хватало знаний китайского языка для учебы в вузе?
(опросы 2006 и 2016 годов), %

Как улучшить языковую подготовку?

Что же **предлагают сами респонденты для улучшения языковой подготовки** российских студентов, стажеров, докторантов, обучающихся в Китае? Некоторые их мнения по решению этого ключевого вопроса заслуживают внимания:

– Желательно в первые месяцы обучения назначать волонтеров, кто бы помог новоприбывшим ориентироваться в городе/кампусе, устроиться в общежитие, купить телефон, ознакомиться с основными учебными моментами (студент-китаист Ляонинского университета);

– Информирование о возможности участия в разного рода кружках, спортивных секциях и прочих университетских организациях. Поддержка и расширение системы языкового партнерства (студент, изучавший китайский как иностранный язык в Пекинском университете);

– Больше практики разговорного языка с носителями (студентка, обучавшаяся по специальности «Китайский язык» в Сычуаньском институте иностранных языков);

– Язык преподают прекрасно, мне не хватало знаний, полученных при обучении в Москве, – больше практики, в том числе с носителями (слушатель языковых курсов в Чжэцзянском университете);

– Уделять большее внимание разговорной практике, смотреть китайские фильмы (так как произношение у студентов, изучающих китайский язык в России плохое) (студент Хэйлунцзянского университета, изучавший экономику);

- Желательно наличие в китайском вузе преподавателей из России (студент, изучавший прикладную лингвистику в Даляньском университете иностранных языков);
- Не общаться на русском (студентка, изучавшая китайский язык в Хулуьбуирском университете Автономного Района Внутренняя Монголия);
- Если студент собирается обучаться по программе бакалавриата, магистратуры или аспирантуры, то лучше чтобы обучение проходило в группах вместе с китайскими студентами, носителями языка, так уровень полученного образования будет выше, чем тот уровень, который могут получить русские студенты, обучаясь отдельно (студентка, изучавшая экономику в Шэньянском политехническом университете);
- Организация мероприятий с китайскими студентами, преподавателями. Факультативные занятия (искусство, каллиграфия, культура и т.д.) это есть для тех, кто учится на специальность, но для тех, кто занимается только языком нет (слушатель языковых курсов Тяньцзиньского политехнического университета);
- Делать упор на разговорные навыки и на стандартные жизненные ситуации, которые могут возникнуть в Китае (студентка, обучавшаяся на языковых курсах в Пекинском университете языка и культуры);
- Советую использовать приложение для смартфонов TrainChinese. Мне очень помогало (слушатель курсов китайского языка для иностранных студентов Хайнаньского Тропического океанического университета);
- Стажироваться не менее 2 лет (студент, изучавший новейшую историю Китая в Фуданьском университете, Шанхай);
- У всех представителей СНГ, изучавших китайский в России, Украине и т.д. ужасное произношение. Поэтому еще на начальном этапе его необходимо оттачивать с носителями. Понимать, что нет ничего зазорного в том, чтобы расспрашивать обо всем, что вам непонятно, китайских преподавателей, даже когда они уже выходят из себя (студент, изучавший менеджмент в Пекинском научно-техническом университете);
- Уделять больше времени практике устной речи с носителями языка. Выбирать специальность, соответствующую той, что изучали в российском вузе, и самостоятельно учить словарный состав по ней. В противном случае большая часть материала на китайском языке в магистратуре остаётся непонятой (студент, изучавший международную торговлю в Даляньском техническом университете);
- Увеличить количество академических часов; оказывать помощь в поиске друзей-носителей языка для внеклассной практики устной речи; ограничить количество студентов в группе до восьми-десяти (студент Сычуаньского университета иностранных языков, изучавший китайский язык);
- Побольше иметь друзей и приятелей среди китайского населения, больше общаться, стараться больше говорить и писать, стремиться получить временную работу, которая позволяла бы использовать китайский язык, что поневоле заставит его совершенствовать (студент, изучавший китайский язык и историю в Восточно-Китайском университете);
- 1. Больше жесткости и контроля со стороны китайских преподавателей – т.к. студенты фактически предоставлены сами себе; 2. Больше занятий – занимались 4 астрономических часа

в день; 3. Давать домашние задания; 4. Лучше готовить к экзаменам (учеба и итоговый экзамен были почти не связаны) (студентка Пекинского университета языка и культуры, изучавшая мировую экономику);

– Следует направлять на стажировку студентов, овладевших базовым или средним уровнем китайского языка, в таком случае стажировка пройдет более эффективно. Также необходимо более строго подходить к качеству преподавания и квалификации российских преподавателей, которые учат китайскому в России (стажер Даляньского университета иностранных языков);

– Необходимо повышать квалификацию преподавателей китайского языка региональных российских вузов, внедрять новые эффективные методики преподавания, обновлять учебную литературу, повышать интенсивность языковых курсов с сокращением их продолжительности, делать акцент на переводческие навыки в процессе обучения, активнее привлекать в процессе обучения носителей языка (студент, изучавший экономику образования и менеджмент в Линьинском университете);

– 1. Получать базовое образование в РФ, затем направлять в КНР на профильную стажировку после 2-3 курса. 2. Строго контролировать процесс и качество обучения студента/стажера. 3. Заранее определить место работы студента, мотивировать его на учебу будущим трудоустройством в конкретную организацию (стажер, изучавший международные отношения в Университете Цзяотун).

Необходимо отметить, что иностранцам, включая россиян, совершенно не знающим китайского языка либо едва им владеющим, но желающим получить образование и академический диплом китайского университета (бакалавра, магистра или доктора), требуется, как правило, до двух лет, чтобы хорошо освоить язык (по крайней мере быть способным сдать экзамен HSK не менее чем на 3-й уровень знания китайского). Без успешной сдачи этого экзамена прием на обучение для получения академического диплома невозможен. Определенное исключение делается для поступающих на специальность “китайский язык”, а также для студентов или стажеров, обучающихся по межправительственному или межвузовскому соглашению (в частности, российские студенты, приезжающие для обучения по программам бакалавриата в китайские партнерские вузы не должны сдавать экзамены).

Важным моментом для изучающих китайский язык является и то, на каком диалекте разговаривают в том месте, где расположено учебное заведение^[8]. Так, в Пекине и в Северо-Восточных провинциях (например, Хэйлунцзян) используется в основном нормативный китайский язык “путунхуа”, в то время как в Шанхае и ряде других провинций общение на улице и в студенческом общении идет на местных диалектах. В этой связи, как отметил один из опрошенных российских студентов, обучавшийся в Гонконгском университете по специальности «Управление образованием», «надо делать акцент на запоминание традиционных иероглифов. Изучение *putonghua* в Гонконге - дело неблагодарное. Выбор школ и курсов *putonghua* невелик, цены высокие. В гонконгском университете есть курсы для иностранцев, которые хотят изучать китайский язык, однако занятия ведутся только 1-2 раза в неделю по полтора часа. Этого может оказаться недостаточно для овладения новым языком. К тому же в Гонконге люди говорят на кантонском. То есть даже если и учить *putonghua*, то за пределами класса его не особо попрактикуешь, поскольку даже с китайскими студентами в университете общаешься на английском. Однако если учить язык заранее, то запоминание традиционных иероглифов позволит успешно ориентироваться в пространстве. То есть из 4-х компетенций (говорение, письмо, чтение и аудирование) знание традиционных иероглифов задействует чтение и письмо. А это уже основа для коммуникации».

Если суммировать все высказанные предложения по улучшению подготовки россиян по китайскому языку, то они сводятся прежде всего к необходимости значительного увеличения учебной практики (разговорной) с носителями языка.

Интегральные оценки условий обучения

Рассмотрим интегральные оценки условий обучения в высшей школе Китая российских граждан, полученные в ходе опросов 2006 и 2016 годов. По большинству показателей они несомненно улучшились (табл. 10). Учебным процессом более половины опрошенных были полностью удовлетворены (совершенно недовольных учебой всего несколько процентов). Наивысшие оценки в 2006 и в 2016 году получили взаимоотношения с китайскими преподавателями, а также деканатом, обеспеченность учебниками. Стало больше удовлетворенных учебно-производственной практикой и участием в научной работе, а также деятельностью администрации вуза по защите прав иностранных студентов.

Таблица 10. Степень удовлетворенности российских студентов основными сторонами (условиями) своего обучения в Китае (опросы в 2006 и 2016 годах), %

Оценки условий обучения в вузах КНР	Удовлетворены полностью		Удовлетворены частично		Не удовлетворены		Не ответили	
	2006	2016	2006	2016	2006	2016	2006	2016
Учебный процесс в целом	51,9	56,8	39,5	36,4	4,9	6,1	3,7	0,8
Взаимоотношения с преподавателями	82,7	72,0	13,6	25,0	1,2	2,3	2,5	0,8
Взаимоотношения с деканатом	59,3	61,4	22,2	26,5	11,1	8,3	7,4	3,8
Обеспечение учебниками	75,3	68,9	14,8	18,2	4,9	10,6	4,9	2,3
Учебно-производственная практика	25,9	33,3	27,2	26,5	14,23	17,4	32,1	22,7
Участие в научной работе	18,5	25,8	23,5	34,8	22,2	12,9	35,8	26,5
Деятельностью администрации вуза по защите прав иностранных студентов	37,0	50,0	45,7	32,6	6,2	5,3	11,1	12,1

Средняя стоимость обучения опрошенных в 2016 году россиян была сравнительно невелика ? 12,5 тысяч юаней (1,8 тыс. долл. США), так как многие из них проходили языковую подготовку (на курсах и в качестве стажеров). Большинство респондентов (среди тех, кто самостоятельно оплачивал обучение) сочли данную стоимость умеренной и лишь 12% - высокой.

Сопоставление результатов опросов 2006 и 2016 годов показывает снижение доли россиян, самостоятельно оплачивающих свое обучение в Китае, и увеличение доли тех, кто учится за счет грантов, полученных от университетов или за счет средств (госстипендий) Правительства КНР^[9] (рис. 11).

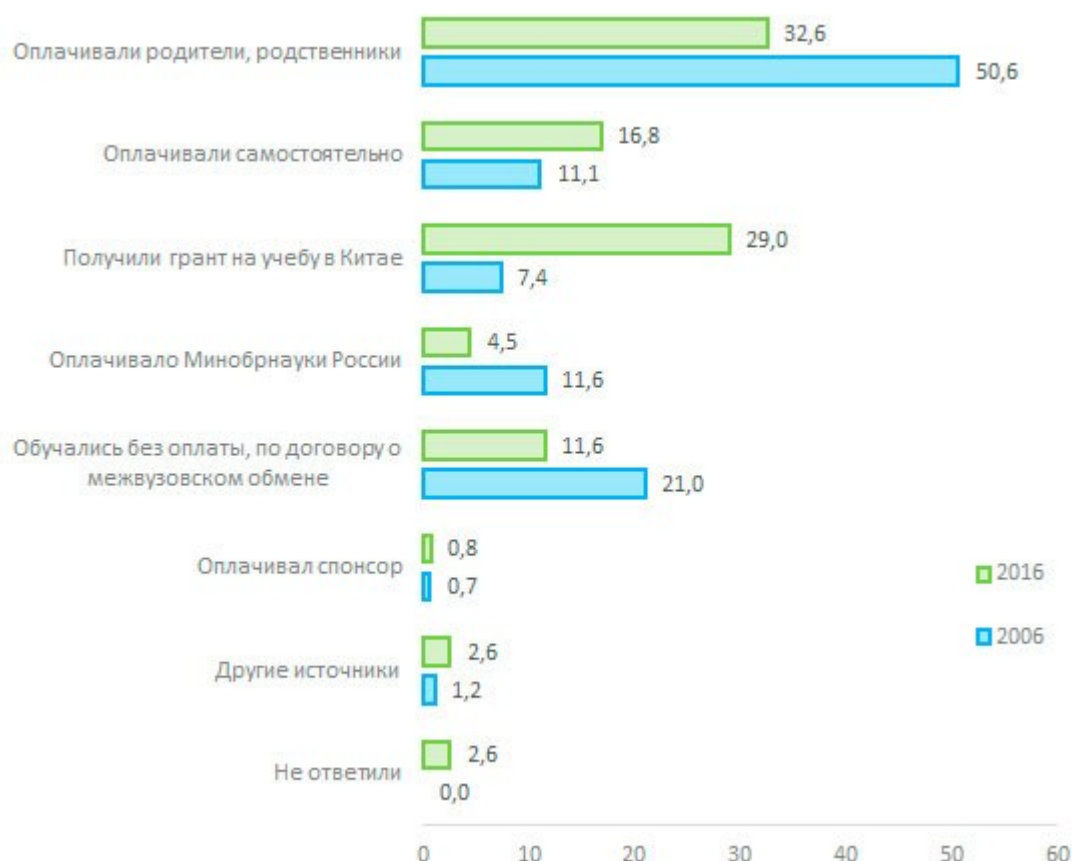


Рисунок 11. Источники финансирования обучения российских граждан в вузах Китая (опросы 2006 и 2016 годов), %

Ключевой вопрос: **насколько соответствует личным ожиданиям российских граждан качество получаемой в китайских вузах профессиональной подготовки?** Как оказалось, эти ожидания полностью оправдываются далеко не у всех. Причем оценки, полученные в ходе исследования 2016 года, оказались хуже, чем при аналогичном опросе в 2006 году (см. рис. 12) и совпали со снижением (впервые за последние 15 лет) контингента российских студентов в высшей школе Китая.



Рисунок 12. Степень соответствия качества получаемой в китайском вузе профессиональной подготовки личным ожиданиям российских учащихся (опросы 2006 и 2016 годы), %

Причины этого несоответствия респонденты, опрошенные в 2016 году, объясняют следующим образом:

- Ожидался более высокий уровень нагрузки (студент Пекинского университета языка и культуры, специализировался по мировой экономике);
- Требования к студентам были слишком низкими, программа обучения – слишком простой (студент Чжэцзянского университета, специализировавшийся по востоковедению);
- Надо нанимать образованных, опытных, компетентных и заинтересованных преподавателей (стажировавшийся в Ляонинском педагогическом университете преподаватель китайского языка);
- Качество знаний, получаемых в специальности, помимо языковых, не особо высокое, нет практики и решения типовых задач (студент Шаньдунского университета, специализировавшийся по мировой торговле и экономике);
- Определённые знания, полученные в университете относительно моей специальности, в большей степени, являются ненужными, а точнее – просто не будут использованы в будущем (экономист-переводчик, обучавшийся в Хэйлунцзянском университете);
- Большое число студентов в группе не позволяет уделять внимание каждому ученику, поэтому знания многих студентов остаются поверхностными, преподаватели не могут увидеть также всех ошибок, которые совершает студент (Тяньцзиньский университет иностранных языков, специализация по китайскому языку и культуре);
- Во время лекций давалось огромное количество теоретической информации, которая не подкреплялась практикой во время обучения, а само обучение сводилось к

зазубриванию огромных объемов информации (студент-экономист Международного университета экономики и лингвистики);

- Не устраивало качество преподавания молодых китайских преподавателей (студентов, проходящих практику) когда обучаешься только один год. Хочется, чтобы дали максимум знаний, а это могут только опытные учителя (студент-китаист Сычуаньского университета иностранных языков);
- Языковая подготовка хороша, но магистерская программа не дает желаемого результата (студент-лингвист Шэньянский педагогического университета);
- Слишком много теории, мало практики. Углубляются в философию, пренебрегая изучением реального положения вещей. Слабая академическая база, написание курсовых практически не контролируется преподавателем, а после не объясняются недочеты. Мало тестов и конкретных примеров, разбора литературы по теме и т.д. (студент Чжэцзянского университета, специализирующийся по менеджменту);
- Иногда равнодушное отношение преподавателей к иностранным студентам, что не способствует учебному процессу в целом и профессиональной подготовке, в частности (студент Бохайского университета, специализирующийся по истории Древнего Китая);
- Непонятная программа обучения. Список полезных предметов невелик (Университет Нанкай, специализация - переводчик с экономическим уклоном);
- Мало было практики, хотелось бы большего совершенствования языка, большей строгости обучения, что есть в Японии, чего часто не хватает в Китае (Восточно-китайский педагогический университет, изучение китайского языка (с нуля), стажировка и повышение квалификации по истории (новейший период).

Тем не менее свыше 3/4 опрошенных в 2016 году россиян заявили, что будут однозначно советовать своим друзьям и знакомым после возвращения домой поехать учиться в тот же китайский вуз, по этой же специальности, иначе говоря – планируют выступить добровольными рекламными агентами своей китайской "Alma Mater". И их позиция совпадает с данными аналогичного исследования 2006 года (рис. 13).

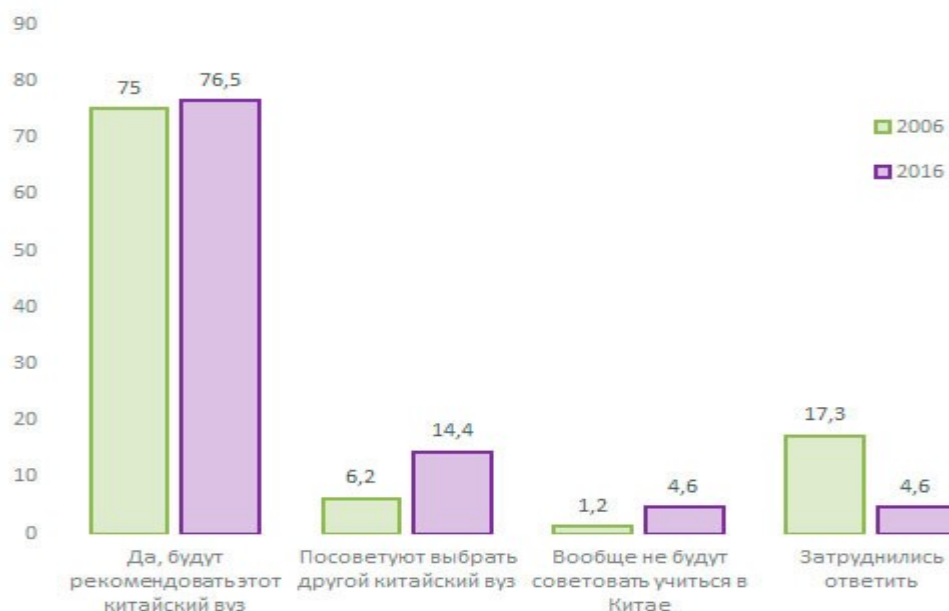


Рисунок 13. Будут ли российские студенты советовать своим друзьям и знакомым поехать учиться в этот же китайский вуз, по этой же специальности?
(опросы 2006 и 2016 годов), %

Мотивы (причины), по которым около 20% опрошенных российских студентов, стажеров, слушателей языковых курсов не будут советовать учиться в том или ином китайском вузе или вообще в Китае, сводятся к неудовлетворенности качеством (уровнем) проводимых занятий и полученными знаниями по отдельным программам или специальностям. Некоторые респонденты отмечали также бытовые проблемы, с которыми они сталкивались в период обучения, в том числе определенный дискомфорт из-за экологической обстановки (в Пекине, Даляне и т.д.).

Однако подавляющее большинство опрошенных российских студентов, стажеров, слушателей языковых курсов привело убедительные аргументы в пользу обучения в высшей школе КНР:

- *Все институты Китая по-своему хороши. Получены новые впечатления от познания чужой культуры, получен необычный опыт в целом (стажер Северо-восточного сельскохозяйственного университета, 2016 год);*
- *Потому что обучение и практика языка проходят более эффективно в языковой среде. Кроме того, в Университете Циндао достаточно сильные преподаватели, заинтересованные в передаче своих знаний и в помощи студентам (Университет Циндао, специализация по преподаванию китайского языка как иностранного, 2016 год);*
- *Это отличная возможность приобщиться к жизни в Китае; в целом, почти не важно, в какой именно вуз в Китае ехать учиться, самое главное - это нахождение в Китае на протяжении долгого времени, общение с китайцами... (студент Шэньчжэньского политехнического Института, специализировавшийся по китайскому языку, 2016 год).*

Помимо получения знаний, еще одним результатом обучения и проживания в КНР стало появление у 9/10 опрошенных россиян знакомых и друзей-китайцев, со многими из которых они продолжают общение, поддерживают контакты и в настоящее время (рис. 14).



Рисунок 14. Появление знакомых и друзей-китайцев у российских граждан в период их обучения в КНР (опрос 2016 года), %

Учитывая, что многие респонденты опрашивались после завершения обучения в Китае, им задавался вопрос о **влиянии полученного в КНР образования на их последующую трудовую деятельность**. Подавляющее большинство из этой категории опрошенных высоко оценили практическую пользу от результатов обучения в китайских вузах:

- *Учеба в Китае это уникальный опыт, знакомство с множеством людей из разных стран, с разными культурами и обычаями. В дальнейшем при трудоустройстве, считаю, что опыт обучения за границей несомненный плюс (выпускница Хэйлуцзянского университета);*
- *Это был ценный жизненный опыт. Стажировка расширила мой кругозор и изменила менталитет, также преимущество стажировки было в появлении контактов, которые могли бы быть полезны в трудоустройстве и карьере. Я очень благодарна моему вузу за предоставление мне такой замечательной возможности (выпускница Даляньского института иностранных языков);*
- *На первом месте работы (переводчик в небольшой частной компании в РФ) – безусловно, вклад обучения в Китае огромен. Обучение в Китае не только дало знания языка и культуры страны обучения, но и позволило чувствовать себя уверенней при разговоре с носителями языка, при установлении первых контактов, начала разговора и ведения бесед на любые темы – от повседневной жизни до деловых переговоров (выпускник Ляонинского университета);*
- *Только благодаря этому я и нашёл эту работу (выпускник Хэйлуцзянского университета);*
- *На уровень китайского языка учеба в Китае оказала меньшее влияние, чем учеба в России, но опыт проживания в Китае во время стажировки сделал переезд сюда с целью трудоустройства более легким с культурной и психологической точки зрения. Кроме того, учась в Ханчжоу, я стала свободно говорить по-английски, что было основным фактором при приеме меня на работу текущим работодателем (выпускница Чжэцзянского университета);*
- *Вклад неоценимый, исчез языковой барьер, пополнился словарный запас, получила более глубокое понимание культуры Китая. Не хватает только профессиональных навыков для трудоустройства на желаемую должность (выпускница Шанхайского университета);*
- *Только благодаря знаниям китайского языка, понимание менталитета китайцев и своим коммуникационным навыкам, полученными в Китае я нашла себя в работе, полностью реализована и люблю то, чем я занимаюсь (выпускница Пекинского государственного университета бизнеса и экономики);*
- *Помимо основной работы я занимаюсь частным преподаванием китайского языка. Основные знания языка, культуры и пр. я получила именно в Китае. Для меня это очень важно. Без опыта, приобретенного там, я бы не смогла заниматься тем, чем занимаюсь. Изучение китайского языка и культуры без стажировок в Китае, на мой взгляд, невозможно (выпускница Тяньцзиньского политехнического университета);*

Моя трудовая деятельность напрямую связана с использованием китайского языка, так как я каждый день использую его при работе с китайскими клиентами, поэтому очень высоко оцениваю. В России бы такого эффекта не получилось (выпускник Даляньского университета иностранных языков).

Заключение

Сопоставительный анализ статистики по обучению граждан РФ в колледжах и университетах Китая за последние 10-15 лет и результатов опросов российских учащихся в 2006 и 2016 годах свидетельствует о несомненных количественных и качественных достижениях в области российско-китайского образовательного сотрудничества. За последние годы значительно увеличилось

количество партнерских вузов России и Китая (заключивших договора об образовательном и научном сотрудничестве, обменах студентами, преподавателями и т.д.). С российской стороны таких вузов в настоящее время 120 (это прежде всего вузы Москвы, Сибири и Дальнего Востока), с китайской стороны – около 600 вузов. Знаковым событием стало и решение о создании МГУ им. М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом совместного Российско-Китайского университета в г. Шэньчжэне (провинция Гуандун). Планируется, что совместный университет сможет принять первых студентов (50-70 чел.) в 2016/2017 академическом году (временно вести образовательный процесс на площадях, предоставленных местными властями г. Шэньчжэня), а с 2017/2018 года начать работу в собственных новых зданиях. Набор в 2017 году на программы бакалавриата и магистратуры составит 300 человек^[10].

Вместе с тем факт снижения (впервые в 2000-х годах) числа российских студентов, стажеров, докторантов, слушателей языковых курсов, а также отсутствие положительной динамики в оценках качества получаемой в китайских вузах профессиональной подготовки, вызывает определенную озабоченность и обуславливает необходимость проведения регулярных и более масштабных социологических опросов – как российских учащихся в Китае, так и китайских – в России, публикации и широкого обсуждения их результатов.

По решению руководителей России и КНР, к 2020 году необходимо довести взаимный обмен студентами до 100 тысяч человек. Исходя из тенденций двустороннего образовательного сотрудничества за предшествующие 10 лет, а именно темпов прироста числа китайских студентов в вузах России и российских – в вузах Китая (в среднем на тысячу человек в год с каждой стороны), достичь к 2020 году намеченного показателя в 100 тысяч студентов будет сложно, ибо в течение ближайших 4-5 лет предстоит увеличить почти в 2,5 раза нынешний суммарный студенческий контингент, составлявший в 2015/2016 году 38 тыс. человек (16 тыс. граждан РФ в вузах КНР и 22 тыс. граждан КНР в вузах РФ). Представляется, что решение этой непростой задачи требует более эффективных и масштабных усилий.

[1] Статья подготовлена на базе статистических данных Министерства образования КНР, в том числе сборников: Краткая статистика по иностранным гражданам, обучающимся в Китае. 2008 // Департамент международного сотрудничества и обменов. Пекин, 2009 (на китайском языке); China as a Destination: Trends to Date. September 2016 / Association of International Education // <http://static.student.com/storm-frontend-wp/uploads/2016/09/china-destination-student-travel.pdf> и ряда других материалов) и результатов проведенных авторами опросов российских студентов, обучавшихся в вузах Китая. Сопоставляются данные, полученные в ходе исследований 2015 и 2006 года (подробнее об исследовании 2006 года см.: А.Л. Арефьев. Российские студенты в китайских вузах / <http://demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit03.php>)

[2] Александр Леонардович Арефьев, зам. директора Центра социологических исследований Минобрнауки России, к.и.н., доцент.

[3] Ксения Алексеевна Любская, аспирантка Института Дальнего Востока РАН.

[4] Общее число опрошенных в 2006 году составило 243 человека. Они прибыли в Китай из 38 российских городов, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Казани, Ростова-на-Дону, Екатеринбурга, Томска, Иркутска, Барнаула, Улан-Удэ, Новосибирска, Красноярска, Якутска, Благовещенска, Хабаровска, Владивостока, Находки, Спасско-Дальнего и др. Опросы проводились в Китае, в том числе с помощью посольства РФ в КНР, а также по возвращении студентов после обучения в Россию. Число опрошенных в 2016 году составило 142 человека. Они прибыли в Китай

из 25 российских городов, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Нижнего Новгорода, Кирова, Краснодара, Ростова-на-Дону, Пятигорска, Екатеринбурга, Кемерово, Бийска, Братска, Иркутска, Новосибирска, Томска, Улан-Удэ, Читы, Биробиджана, Благовещенска, Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска, Владивостока и др. Опрос проводился по интернету, преимущественно среди завершивших обучение.

[5] Специализация или стажировка по китайскому языку предполагает изучение как минимум четырех дисциплин, в том числе обязательно аналитическое чтение, разговорный язык и грамматика, а также по выбору изучение культуры Китая, чтение периодики либо написание сочинений.

[6] Стоимость обучения для иностранных граждан по программам бакалавриата составляет в высшей школе КНР в зависимости от специальности и вуза в среднем от 1100 до 4500 долл. США, по программам магистратуры и докторантуры – от 1500 до 5300 долл., стажировки, особенно краткосрочные, и языковые курсы стоят намного дешевле.

[7] В кампусах многих китайских вузов иностранные студенты проживают в отдельных общежитиях, более благоустроенных и комфортных по сравнению с общежитиями для китайских студентов.

[8] Преподавание иностранцам в китайских учебных заведениях осуществляется на нормативном китайском языке путунхуа, именуемом также «мандаринским» языком («язык мандаринов»). Вместе с тем в Китае существует 5 основных диалектов – кантонский, шанхайский, пекинский и др., весьма отличающихся по фонетике друг от друга и носители разных диалектов зачастую не понимают друг друга.

[9] Количество госстипендий (мест для бесплатного обучения) за счет средств Правительства КНР составило в 2016 году около двух тысяч (для сравнения: в 2008 году для россиян было выделено 614 госстипендий). Размеры стипендий (в месяц) по грантам дифференцировались в 2016 году в зависимости от программы (уровня) обучения: 1400 юаней – бакалавриат, 1700 юаней – магистратура, 2000 юаней – докторантура, а также научные стажировки, 3000 юаней – исследования по культуре Китая (продолжительностью до 5 месяцев).

[10] См.: Официальный сайт Совместного российско-китайского университета,
<http://msuinchina.org/2016/06/22/information-for-applicants>