



Информационный бюллетень Центра демографии и экологии человека  
Института народохозяйственного прогнозирования РАН

### «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЗВРАЩЕНИЯ»

*Les étudiants russes à l'étranger: les perspectives d'un retour*

#### Российские студенты в зарубежных университетах — сколько их?

Либерализация миграционного законодательства в последнее десятилетие XX века дала российской молодежи возможность получать высшее образование и ученые степени в зарубежных университетах. Понятно, что невозвращение молодых людей после окончания учебы ведет к потере Россией части ее интеллектуального потенциала. Если же, окончив учебу, они возвращаются домой во всеоружии новых знаний, Россия оказывается в выигрыше.

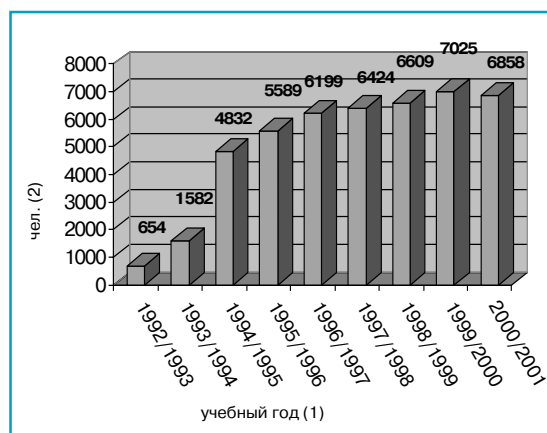
На фоне отсутствия достоверной российской статистики ориентирами служат зарубежные источники, в частности, данные ЮНЕСКО о численности иностранных студентов в странах-реципиентах за отдельные учебные годы<sup>1</sup>. В середине 1990-х годов совокупная численность студентов-россиян, обучающихся в зарубежных вузах, составляла на начало учебного года примерно 13 тысяч человек<sup>2</sup>. Выходцев из России удалось обнаружить в университетах 33 стран, но большинство из них - свыше 10 тысяч, или около 80% - обучались всего в 4 странах: США, Германии, Франции, Великобритании, а среди них выделяются США, которые в середине 1990-х годов аккумулировали, по меньшей мере, до 40% российских студентов-мигрантов.

Динамика численности российских студентов за рубежом в 1990-е годы имела выраженную положительную тенденцию. Об этом говорит пример США: 1992/1993 учебный год — 654 человека, 1994/1995 — 4832 человека, 1999/2000 — 7025 человек (рис. 1).

#### Кто обучается за рубежом?

Получить более подробные данные об обучающихся за рубежом россиянах можно только с помощью специальных исследований. В частности, такую информацию дал осуществленный в 2000/2001 учебном году проект «Российские студенты за рубежом: перспективы возвращения в Россию»<sup>3</sup>. В исследовании использована сравнительно новая для российских социологических проектов техника получения эмпирических данных путем опроса через Интернет. По каналам Интернета была сформирована выборка и ра-

Рис.1. Динамика численности российских студентов, обучающихся в США, 1990-е гг.  
Fig. 1. Nombre d'étudiants de Russie aux Etats-Unis, années 1990



(1) Année universitaire; (2) Personnes

Источник: OPEN DOORS 1992-2001: Reports on International Educational Exchange. New York: Institute of International Education, 1993-2002.

зосланы анкеты по электронным адресам.<sup>4</sup> Ответило 100 респондентов, обучающихся в американских и европейских университетах. Поскольку выборка носила чисто целевой характер, жестких требований к ее объему и репрезентативности не предъявлялось. Проведенное исследование можно рассматривать как своего рода научную разведку социального явления.

Как показало обследование, женщины участвуют в международной учебной миграции не менее активно, чем мужчины (соответственно 48% и 52%).

Возрастной диапазон составляет от 19 до 35 лет, при этом каждый второй студент имеет возраст 23-25 лет.

До выезда за границу 43% респондентов проживали в Москве, и 16% - в Санкт-Петербурге; остальные - в областных, краевых и республиканских центрах (31%), и редко кто - в малых городах (6%). Представлены практически все регионы России: Архан-

<sup>1</sup> Эти данные главным образом охватывают студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров или проходящих последипломное обучение в магистратуре и докторантуре.

<sup>2</sup> UNESCO Statistical Yearbooks. UNESCO Publishing and Bernan Press. 1997, 1998.

<sup>3</sup> Выполнен при поддержке Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартугов.

<sup>4</sup> При помощи поисковых систем в Интернете был подготовлен список электронных адресов отделов международного образования (Offices of International Education), а также администраторов (University's officers) BA-, MA- и Ph.D.-программ большого числа зарубежных университетов, по которым в дальнейшем осуществлялась рассылка запросов о наличии студентов из России, анкет и сопроводительных писем, информирующих о цели опроса.

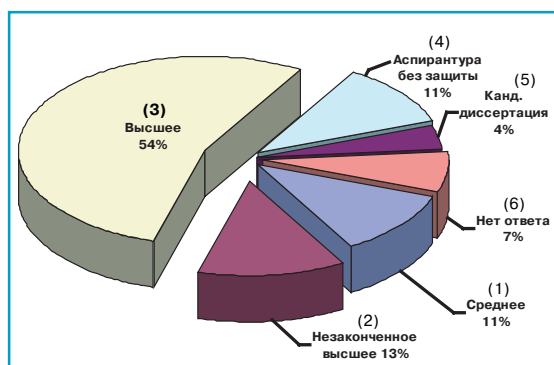
гельск, Ярославль, Краснодар, Волгоград, Самара, Казань, Уфа, Новосибирск, Красноярск, Улан-Удэ, Магадан, Владивосток и др.

Ведущий маршрут международной учебной миграции российской молодежи: Москва — университеты США (трое из четырех респондентов-москвичей учатся в США). Почти половина респондентов, обучающихся в американских университетах, — выходцы из Москвы.

По уровню образования, полученному в России, — это представители молодежной элиты: каждый второй учебный мигрант имеет за спиной законченное высшее российское образование, каждый десятый окончил аспирантуру без защиты диссертации, а ряд лиц даже защитили кандидатскую диссертацию (рис. 2). Лишь один из четырех человек перед выездом из России не имел высшего образования, то есть являлся собственным студентом. Около 70% учебных мигрантов, исходя из российского понимания, уже можно с полным правом назвать молодыми учеными или специалистами.

**Рис. 2. Уровень образования, полученного в России**

*Fig. 2. Niveau d'instruction, reçu en Russie*



(1) Moyenne; (2) Supérieure incomplete; (3) Supérieure; (4) Doctorants; (5) Docteurs; (6) Non réponse

#### Где, на кого и за какие средства учатся за рубежом

Опросом были охвачены студенты, обучающиеся в университетах США (58%) и Европы (42%). В сумме доля респондентов из США, Великобритании, Германии и Франции составила 84%.

Студенты естественно-технического профиля составили 28%, студенты общественно-гуманитарного профиля — 72%. Таким образом, подтвердилась уже ранее отмечаемая закономерность: в международной учебной миграции россиян больше задействованы представители общественно-гуманитарных специальностей, чем естественно-технических.<sup>5</sup> Во многом это объясняется традиционно высоким качеством российского образования по естественным дисциплинам и несколько худшей ситуацией в области социально-политических и экономических специальностей. Представители естественно-технических областей знания чаще всего выезжают за рубеж не с учебными целями, а с целью трудовой деятельности на Западе.

Что касается целей учебы за рубежом, то среди опрошенных 8% обучались по программам подготовки бакалавров, 34% проходили последиplomное обучение в магистратуре, 48% — в докторантуре, 3% на-

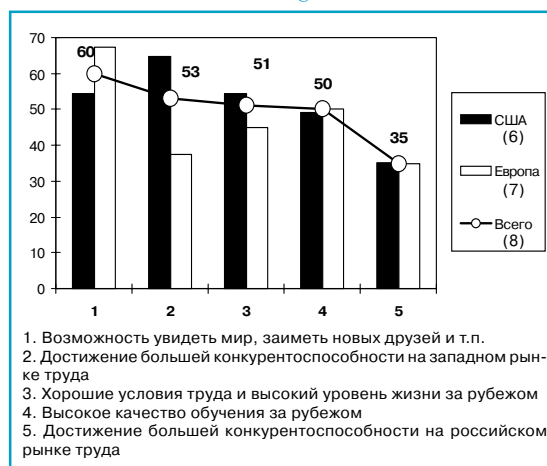
ходились на стажировке. Таким образом, преобладающей целью учебы россиян за рубежом является получение образования на его завершающей стадии.

Цели учебы за рубежом в большой степени зависят от профиля и региона обучения. Наиболее амбициозны в отношении высших ступеней обучения, то есть получения степеней магистра и докторской, студенты, обучающиеся в США, а также студенты, обучающиеся по естественно-техническим дисциплинам.

Причины принятия решения о продолжении образования за границей перечислены с указанием средних значений на рис. 3. В целом по всей совокупности опрошенных важность каждого из доводов примерно одинакова, на уровне 50-60%, за исключением одной причины — достижения большей конкурентоспособности на российском рынке труда, которую назвало минимальное число студентов (35%), тогда как большей конкурентоспособностью на западном рынке труда озабочены 53% опрошенных. Это свидетельствует, по крайней мере, косвенно, об ориентированности планов учащихся за рубежом, скорее, на западный, нежели на российский рынок труда.

**Рис. 3. Причины принятия решения об учебе за рубежом**

*Fig. 3. Motifs de la décision de partir étudier à l'étranger*



1. Возможность увидеть мир, занять новых друзей и т.п.  
2. Достижение большей конкурентоспособности на западном рынке труда  
3. Хорошие условия труда и высокий уровень жизни за рубежом  
4. Высокое качество обучения за рубежом  
5. Достижение большей конкурентоспособности на российском рынке труда

(1) La possibilité de découvrir le monde, d'avoir de nouveaux amis, etc.; (2) L'obtention d'un niveau très concurrentiel sur le marché du travail occidental; (3) Les bonnes conditions de travail et le niveau de vie élevé à l'étranger; (4) La bonne qualité des études à l'étranger; (5) L'obtention d'un niveau très concurrentiel sur le marché du travail russe; (6) Etats-Unis; (7) Europe; (8) Total

Молодые россияне, обучающиеся в США, по ряду показателей выглядят более зрелыми и прагматичными, чем те, кто учится в Европе: для них главнейшая причина учебы за границей — достижение большей конкурентоспособности на западном рынке труда. По-видимому, они чаще рассматривают обучение за рубежом как ступень к дальнейшему трудоустройству на Западе. Для них также очень важен фактор благополучия: хорошие условия труда и высокий уровень жизни за рубежом.

Студенты же, обучающиеся в Европе, учебу за рубежом воспринимают несколько иначе, у них чаще преобладают чисто «студенческие» соображения: возможность увидеть мир, занять новых друзей, их также привлекает высокое качество обучения за рубежом.

<sup>5</sup> Анкетный опрос российских ученых и специалистов, проведенный в 1999 г. в рамках совместного проекта Лаборатории миграции населения Института народнохозяйственного прогнозирования РАН и Центра международных исследований (С.Е.Р.I., F.N.S.P., Франция) при финансовой поддержке Национального центра научных исследований (С.N.R.S., Франция). Де Тинги А., Леденева Л. Российские ученые и специалисты: сотрудничество с Западом / Миграция студентов и специалистов. Научные доклады. Вып. 5. Под ред. Ж. Зайончковской. Независимый исследовательский совет по миграции стран СНГ и Балтии. М., 2000, С.5-33.

В качестве источника финансирования обучения российских студентов за рубежом наиболее часто выступает полная университетская стипендия - 31%. Распространены также частичная университетская стипендия, дополняемая ставкой ассистента на кафедре (20%), и грант на обучение от какого-либо фонда или спонсорской организации (18%). Оплата учебы своими собственными средствами в целом наблюдалась лишь в каждом шестом случае (15%). Что касается доли учебных поездок в рамках обмена между российскими и зарубежными университетами, то, к сожалению, она минимальна (менее 5%).

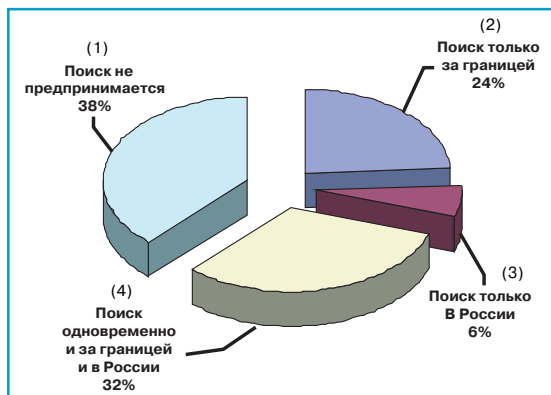
Таким образом, при обучении за рубежом ведущую роль играет не столько материальный достаток семьи, сколько набор личных качеств самого студента (высокий уровень подготовки, профессионализм, инициативность и т.п.), позволяющих ему успешно привлекать внешние источники финансирования.

### Учеба закончена: где работать?

Во время учебы в университете большинство обучающихся (62%) уже предпринимают практические шаги по поиску будущего места работы (рис. 4). Чаще всего работа ищется одновременно и за границей, и в России (каждым третьим) или исключительно за границей (примерно каждым четвертым). Исключительно на работу в России ориентируется минимальное число опрошенных студентов (6%). Чаще ориентированы на работу исключительно за рубежом молодые россияне, обучающиеся в США, а по специальностям выделяются представители естественно-технических областей знаний.

Рис. 4. Поиск будущего места работы

Fig. 4. Recherche d'un emploi dans le futur



(1) *Sans avis*; (2) *Recherche simplement à l'étranger*; (3) *Recherche simplement en Russie*; (4) *Recherche tant à l'étranger qu'en Russie*

Большинство респондентов (68%) поддерживают профессиональные связи с коллегами на родине, но примерно у каждого второго это слабые контакты, и лишь у каждого пятого - тесные. У трети профессиональные контакты с Россией отсутствуют. Несколько выше объем профессиональных контактов с родиной, особенно тесных, у студентов-гуманитариев и у студентов, обучающихся в Европе.

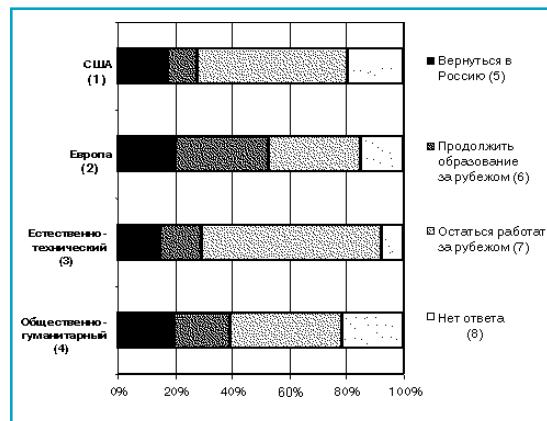
### Кто вернется, а кто эмигрирует?

Конкретные профессионально-миграционные намерения - непосредственно после окончания данной программы обучения за рубежом - выявляют явную предпочтительность заграничных перспектив: 45% опрошенных студентов определенно заявляют, что намерены остаться работать, и еще 19% - продолжить образование за рубежом. Таким образом, 64% намере-

ны остаться, и лишь 18% учебных мигрантов намерены вернуться в Россию в ближайшем будущем (рис.5).

Рис. 5. Конкретные профессионально-миграционные намерения после окончания данной программы обучения по профилю и регионам обучения

Fig. 5. Intentions migratoires professionnelles concrètes après la fin du programme d'études, selon la branche et la région des études



(1) *Etats-Unis*; (2) *Europe*; (3) *Sciences et techniques*; (4) *Humanités et sciences sociales*; (5) *Rentrer en Russie*; (6) *Continuer ses études à l'étranger*; (7) *Rester travailler à l'étranger*; (8) *Sans réponse*

Можно выделить несколько стратегий миграционно-профессионального поведения российских учебных мигрантов за рубежом:

- **российская стратегия** - постоянное проживание и постоянная работа в России (7%).
  - **1 промежуточная (пророссийская) стратегия** - постоянно проживать в России с возможностью контрактной занятости на Западе (19%);
  - **2 промежуточная (прозападная) стратегия** - постоянно проживать за рубежом, но иметь при этом трудовой контракт на временную работу в России или иметь возможность совершать краткие профессиональные поездки в Россию (61% респондентов);
  - **эмиграционная стратегия** - постоянно проживать и работать за рубежом (8% респондентов).
- Часть респондентов воздержались от ответа (5%).

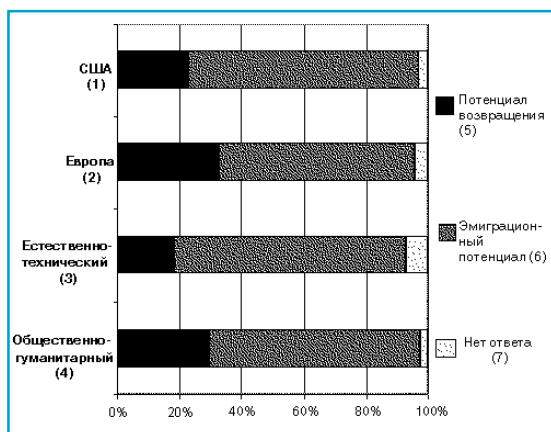
### Эмиграционный потенциал и «потенциал возвращения» - оценка

Полученные результаты позволяют произвести ориентировочные оценки масштабов потенциала возвращения и масштабов эмиграционного потенциала (утечки умов) вследствие международной учебной миграции. Максимальный уровень потенциала возвращения на родину после окончания учебы за рубежом очень низок - примерно 25% (минимальный - 18%). Максимальный же уровень эмиграционного потенциала очень высок - почти 70%. При этом строго эмиграционную позицию, то есть полное географическое и профессиональное отчуждение от России, занимает лишь каждый десятый опрошенный - это минимальный, базовый, уровень эмиграционного потенциала.

Обнаруживается более высокий уровень потенциала возвращения студентов, обучающихся в Европе, и студентов, специализирующихся в общественно-гуманитарных областях знаний. И соответственно выше эмиграционный потенциал студентов, обучающихся в США, и студентов, специализирующихся в естественно-технических областях знаний (рис. 6).

Вместе с тем, если рассматривать возвращение и эмиграцию не как чисто территориальное физическое

**Рис. 6. Эмиграционный потенциал и потенциал возвращения по профилю и регионам обучения**  
*Fig. 6. Potentiel d'émigration et potentiel de retour selon la spécialité et la région d'étude*



(1) *Etats-Unis*; (2) *Europe*; (3) *Sciences et techniques*; (4) *Humanités et sciences sociales*; (5) *Potentiel de retour*; (6) *Potentiel d'émigration*; (7) *Sans réponse*

перемещение людей, а как движение интеллектуальных ресурсов, то выявляется некоторая позитивная тенденция. Существует значительный потенциал «интеллектуального возвращения» в Россию — в виде идей, профессиональных знаний тех высококвалифицированных мигрантов (их большинство — около 60%), которые, не желая возвращаться навсегда, тем не менее, не исключают для себя в будущем профессиональное сотрудничество с родиной в какой-либо форме. А в свете современной теории глобализации интеллектуальных ресурсов возврат идей имеет не меньшее значение для развития интеллектуального и научно-технического потенциала страны-донора России, чем физический возврат людей.

#### Почему же их не тянет на Родину?

Создание определенных условий для возвращения молодых специалистов в Россию с целью будущей про-

фессиональной деятельности опирается на анализ притягивающих факторов возвратной миграции.

Средний ранг каждого из факторов профессионального плана оценивался по 12-балльной шкале (от 1-самое важное до 12-наименее важно). Наиболее значимым фактором в глазах молодых специалистов является материальный — высокая заработная плата (средний ранг — 2,7). Вторым по значимости выступает наличие высококлассной профессиональной среды (средний ранг — 3,6). В пятерку ведущих факторов также входит возможность быстрой профессиональной карьеры (3,7), возможность международных профессиональных контактов, зарубежных поездок и т.п. (3,8), а также доступ к современному оборудованию, информационные и коммуникационные возможности (Internet, e-mail и т.п.) (средний ранг — 4,4).

Рейтинг перечисленных факторов практически не зависит ни от региона, ни от профиля обучения. Есть только одно характерное исключение: молодые специалисты в естественно-технических областях знаний на второе место по значимости ставят наличия доступа к современному оборудованию, информационным и коммуникационным возможностям (средний ранг — 3,2).

Около двух третей опрошенных студентов отметили, что нуждаются в квалифицированных консультациях по рынку профессионального труда в России, что, по-видимому, говорит о плохом знании молодыми специалистами, заканчивающими обучение за рубежом, российского рынка труда.

Заинтересованность большей части обследованного контингента в получении помощи в реализации их профессиональных стратегий, связанных с Россией, свидетельствует о необходимости выработки целенаправленных программ индивидуальной работы с российскими студентами, заканчивающими обучение за границей по различным специальностям. Безусловно, эффективность таких программ в немалой степени будет зависеть от возможности маневрировать наиболее весомыми, с точки зрения адресата, профессиональными и организационно-финансовыми стимулами в условиях социально-экономической нестабильности в России.

Людмила ЛЕДЕНЕВА  
*Lioudmila LEDENEVA*

Новая еженедельная демографическая газета на русском языке

**ДЕМОСКОП**  
*Weekly*

Только в *Интернете*

<http://www.demoscope.ru>

Главный редактор — Анатолий Вишневский

**Все о демографии** - новости, ситуация, тенденции, ресурсы в Интернете, базы данных, графики, карты. Аналитика. Прогнозы. Факты и комментарии. Дискуссии. Обзоры периодических и книжных изданий. Главные события общественной и научной жизни. Архивы. Интерактивные опросы...

**В России, СНГ и мире**

Редакция: Анатолий Вишневский (главный редактор), Ален Блюм, Юлия Флоринская

ЦЕНТР ДЕМОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА  
 ИНСТИТУТА НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
 ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАН

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ «POPULATION ET SOCIÉTÉS» - БЮЛЛЕТЕНЯ  
 НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА  
 ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФРАНЦИЯ

Свидетельство о регистрации в Роскомпечати 013123



117418, Москва, Нахимовский пр-т, 47.

Тел. 332 43 14

Факс: (095) 718 97 71

E-mail: [jflorin@unix.ecfor.rssi.ru](mailto:jflorin@unix.ecfor.rssi.ru)



Prix hors de Russie

Le numero: 10F

Abonnement annuel (6 numeros): 50F

Adresse pour l'abonnement:

I.N.E.D., 133, boulevard Davout

75980 Paris, Cedex 20, France